

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города Тулы
Т.В. Золотова



Утверждаю
Директор МБОУ ЦО №18
/Смирнова О.В./

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №18» на 2016-2021 годы

Принята педагогическим советом
МБОУ ЦО №18
протокол № 3 от 30.11.2015

г. ТУЛА

1. Пояснительная записка. Паспорт Программы развития.

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020».
3. Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
5. Федеральный закон о ЕГЭ
6. Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24 марта 2010 года.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
9. Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума (01 октября 2009 года Санкт-Петербург)

Программа развития МБОУ ЦО №18 предназначена для реализации на период с 2016 года до 2021 года.

Цель программы: «Определение целей, содержания, новых образовательных технологий, результатов учебно-воспитательного процесса, развитие системы инновационных подходов в работе Центра образования в процессе введения федерального государственного стандарта, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010г., формирование новой инфраструктуры Центра и его образовательного пространства в соответствии с социальным заказом».

Методологической основой Программы развития школы являются Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция модернизации российского образования, национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».

Программа составлена в соответствии с международной конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования, Концепцией долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральной целевой программой

«Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Обоснование программы представлено с позиций актуальности целей; современной готовности педагогического коллектива к модернизации – вводить в образовательный процесс инновационные технологии, использовать современные дидактические принципы обучения в условиях информационно-образовательной среды; и социальной (заказ, ожидания, результат).

Структура системы развития Центра выстроена в логику от обозначения проблем современного общества, школы, детей (социальных, экономических, экологических) до результата их решения.

Концепция развития Центра – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика (воспитанника), воспитание интеллектуальной личности, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества 21 века и интересами государства.

Основной технологией воспитания является система воспитания, которая возникает в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся (воспитанников), родителей. Характер взаимоотношений участников и партнеров образовательного процесса образует эту систему, определит ее потенциал и станет первой характеристикой системы воспитания и развития Центра.

Программа ставит перед педагогом задачу осознанно заниматься воспитанием на уровне отношений, так как мир человека – это взаимодействие людей. Через взаимодействие научить ребёнка видеть и выражать отношение к другому человеку, терпимо относиться к другим, решать задачи по нравственным законам, принять как «табу» - самореализация человека не имеет права подавлять интересы и достоинства людей.

Программа предоставляет педагогу дидактические принципы в условиях обучения в информационно – образовательной среде как нормативы обязательные к применению каждым педагогом.

Особый акцент делает на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, определяемых современной социокультурной ситуацией. Требуется изменения сознания педагога и принцип субъект – субъектного взаимодействия.

Содержание стратегических целевых программа развития и их проектов включает составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: диалог с самим собой, диалог с другим человеком, диалог с миром человеческой культуры, диалог с миром природы; развитие системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; духовно - нравственное развитие личности; предопределяет взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация целевых программ и проектов стратегии развития Центра осуществляется посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия в новом образовательном пространстве, где информационно – образовательная среда является участником образовательного процесса, а ее влияние определяющим.

Управленческая деятельность менеджеров на всех уровнях осуществляется на основании поступающей информации. Для повышения скорости и эффективности информационных потоков предполагается использование ИКТ, создание системы приема, обработки и информирования. Режим контроля сверху на переходный период переводится на уровень самоконтроля с целью развития инициативы учителей и учащихся. Делегирование полномочий в режиме развивающейся школы, выдача задания с указанием цели действий, не предполагает выдачи программы достижения цели. Развитие организационных структур управления осуществляется и за счет потенциала командного взаимодействия.

Особое место в программе развития отводится профессиональной компетенции педагога, его умению целенаправленно осуществлять компетентный подход к образовательному процессу, ориентироваться в информации, приобретать, перерабатывать и использовать ее, общаться с учеником, заниматься воспитанием на уровне отношений.

Программа ищет систему непрерывной подготовки, переподготовки и замены педагогов. Результат педагогической деятельности (выпускник Центра) проектируется в развитии.

Программа развития МБОУ ЦО №18 отражает современную сложившуюся педагогическую парадигму взглядов на реализацию идей «учить по-другому», не только её авторов, сколько ведущих педагогов города и страны.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы:

«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №18»»

Основание для разработки Программы:

функционирование и развитие образовательного учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- рост качества социальной среды;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Период и этапы реализации Программы

1.	Диагностико - проектировочный	2016
2.	Подготовительный	2016-2017
3.	Локальных изменений	2017-2018
4.	Системных изменений	2018-2020
5.	Итоговый	2020-2021

Цель Программы

Определение целей, содержания, новых образовательных технологий, результатов учебно-воспитательного процесса, развитие системы инновационных подходов в работе школы в процессе введения федерального государственного стандарта, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010г., формирование новой инфраструктуры Центра и его образовательного пространства в соответствии с социальным заказом.

Основные задачи, мероприятия Программы

1. Обеспечение инновационного развития образовательного процесса Центра в соответствии с требованиями модернизации системы образования:

- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования;

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся.

- создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;

- развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (экстернат, частично-дистанционное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций Центра в организации общего образования;

- использование информационно-технологических ресурсов Центра для повышения качества образовательного процесса;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

- реализация программы воспитательной работы Центра для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.

3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития

- разработка критериев и оценки адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;
- обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.

4. Совершенствование системы управления развитием школы.

5. Совершенствование материально-технической базы школы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы:

- высокое качество образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соответствие образовательных услуг индивидуальным запросам учащихся и их родителей;
- соответствие показателей образованности моделям выпускников ОО;
- преобразование Центра образования в Центр Здоровья.

Разработчики Программы

Педагогический коллектив Центра, рабочая группа администрации образовательного учреждения, методический совет Центра, рабочая группа Родительского комитета Центра.

Постановление об утверждении Программы

Решение педагогического совета № 3 от 30.11.2015

Система контроля за выполнением Программы

Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется Управляющим советом Центра.

Директор Центра, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития Центра разрабатываются вспомогательные программы:

- Программа здоровья,
- Программа воспитания,
- Программа информатизации образовательной среды Центра,
- Программа развития системы дополнительного образования Центра.

За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора Центра.

Заместители директора Центра 1 раз в триместр проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития Центра, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического Совета Центра и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на официальном сайте Центра. Директор Центра отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании

Управляющего совета Центра и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на официальном сайте Центра образования.

В июне 2021 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития Центра.

2. Информационная справка о Центре образования

Основными характеристиками текущего состояния образовательного пространства являются:

- Доступность образовательных услуг для детей и молодежи микрорайона, включая состояние классов общеобразовательного учреждения и их ресурсное обеспечение, развитие ступени дошкольного образования как структурного подразделения ЦО.
- Качество услуг, предоставляемых образовательным учреждением, и их ориентация на разноуровневый социальный заказ, развитие профильного обучения;

Целью реализации основной образовательной программы **дошкольного и начального общего образования** образовательного комплекса является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы ЦО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Аналитическая справка.

В Центре образования №18 внедряется ФГОС ДО, НОО, ООО.

Новый стандарт ориентирует прежде всего на то, что наш маленький гражданин станет критически мыслящей личностью, способной к выбору, самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым, в том числе директору, заместителям, педагогам.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы педагогов и обучающихся (воспитанников).

В Центре работают 23 объединения дополнительного образования на бюджетной основе, в которых дополнительное образование получают 525 человек.

Кроме того, 416 обучающихся (воспитанников) посещают региональные и федеральные учреждения и организации культуры, спорта и социальной защиты, молодежной политики. Расширение сети объединений дополнительного образования, функционирующих в рамках бюджетных ассигнований и привлечения внебюджетных ресурсов, расширение учреждений дополнительного образования – социальных партнеров является актуальной задачей. Центр стремится к тому, чтобы все учащиеся (воспитанники) имели возможности удовлетворить свои потребности в дополнительном образовании.

Высшее образование выпускниками ЦО востребовано, оказание содействия их самоопределению, в т.ч. путем информирования о ВУЗах – социальных партнерах ЦО – задача образовательного учреждения.

ЦО настроен на достижение определенных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В практике (по потребностям) организация индивидуального обучения детей на дому, созданы предпосылки для реализации программ инклюзивного образования.

Материально – техническая база ЦО позволяет создать необходимые условия для обучения. Имеется 29 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, ОБЖ, стрелковый тир, компьютерный класс, 1 кабинет обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы со спортивными раздевалками, вспомогательная спортивная зона, информационно-библиотечный центр, кабинет стоматолога, медицинский кабинет, административные помещения: кабинеты директора, заместителей директора, музей боевой славы.

Созданная материальная база соответствует статусу ЦО, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования. Она постоянно пополняется. В ЦО ведется активная работа по информатизации и технической поддержке учебного процесса.

Тенденции и перспективы развития микрорайона ЦО, определяющие новые задачи образовательной системы.

Определение целей и задач Программы исходит из перспектив города Тулы как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических,

социально – экономических, культурных процессов с учетом особенностей микрорайона.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города Тулы в образовательных услугах.

Центр образования должен быть доступным для всех и для каждого, инструментом снятия рисков для перспектив социального развития города.

По сути ЦО должен стать образовательно– культурным центром для детей и молодежи микрорайона, что будет способствовать повышению привлекательности микрорайона. Экономические перспективы города Тулы в формировании инновационной экономики подразумевают наличие кадрового потенциала, обладающего компетенциями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе, подготовка которых начинается в старших классах, реализующих программы социально – экономического профиля. Опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий и др. секторов «сервисной экономики» как в части целостных систем, так отдельно взятого учреждения, организации или структуры, актуально для повышения качества жизни населения города Тулы. Инновационная экономика также требует постоянного развития компетенций населения через систему непрерывного образования, одним из элементов которого является ЦО. ЦО может оказывать населению следующие услуги:

- основы компьютерной грамотности;
- организация работы групп здоровья;
- психологические тренинги и консультации;
- иностранные языки

Развитие города Тулы как международно-ориентированного центра предъявляет к образовательной системе общего образования, реализуемой в ЦО, требования обеспечить возможность изучения русского языка как иностранного, реализации эффективных программ изучения иностранных языков детьми, молодежью и взрослым населением города Тулы. ЦО предоставляет обучающимся возможность обучения иностранным языкам: английскому языку в рамках основного образования, немецкому языку – в рамках изучения второго иностранного языка. Расширение спектра изучаемых иностранных языков для детей, молодежи и взрослого населения возможно и необходимо путем привлечения внебюджетных ресурсов с ориентиром на социальный заказ населения.

Перспективы развития города Тулы как многокультурного города требуют от массового образования принятия комплекса мер по ликвидации кризиса культурной, гражданской и личностной идентичности, выражающегося в

социальной дезадаптации, девиантного поведения, межэтнической напряженности, высокой степени конфликтности и агрессии у подрастающего поколения.

Задачей ЦО становится формирование у детей и подростков способностей к самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности. Таким образом, ЦО на основе сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями и организациями иных ведомств, общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого–педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

Укрепление города Тулы требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации образования, которая осуществляется и в отдельно взятом образовательном учреждении, в т.ч. через внедрение новых образовательных технологий. Таким образом, логична организация работы ЦО в режиме региональной инновационной площадки «Библиотека и информационное обеспечение образовательного процесса», муниципальных инновационных площадок по здоровьесбережению, введения ФГОС ООО, ДО, проблем профилактики.

Таким образом, перспективы развития города Тулы ставят перед ЦО, как составной частью системы образования города Тулы, следующие задачи:

- внедрение в практику образовательных технологий в соответствии с запросами населения;
- реализация программ образовательной и культурной интеграции детей из семей мигрантов;
- формирование разнообразного и разноуровневого спектра качественных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей в рамках образовательного учреждения, способствующего снижению нагрузки на транспортную систему микрорайона;
- привлечение внебюджетных ресурсов для организации обучения иностранным языкам;
- создание и реализация специальных программ социализации и формирования внутренней культуры детей и молодежи.
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного и школьного образования
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития
- формирование и развитие единого информационного пространства Центра.

Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона и факторы снижения эффективности реализации программы.

Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона	Факторы снижения эффективности реализации программы
Высокий уровень образования семей - 23 %;	Низкий уровень образования семей - 12 %;
Высокие ожидания в отношении уровня образования детей - 67 %;	Отсутствие стремлений к обеспечению ребенку доступа к качественному образованию – 16 %;
Готовность сотрудничать с Центром – 52%;	Нежелание сотрудничать с Центром - 18 %;
Наличие педагогов с высоким уровнем владения педагогическим мастерством - 39 %;	Наличие педагогов со средним и низким уровнем профессионализма - 61 %;
Готовность педагогов повышать квалификацию и уровень мастерства – 92%;	Недостаточное стремление к повышению профессионального уровня – 8%
Наличие в микрорайоне учреждений дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное – 16% • Недостаточное – 72% • Затруднились ответить – 12% 	Территориальная обособленность микрорайона: Затрудняет реализацию программы – 78%
Наличие семей, готовых получать дополнительные платные образовательные услуги - 27%	Большой «разброс» между платежеспособным населением и семьями, которые не хотят и не будут платить.

Использование конкурентных преимуществ сферы образования микрорайона может существенно повысить результаты реализации программы, но, при этом, и следует учитывать и разработать подпрограмму мер по уменьшению влияния факторов снижения эффективности реализации программы.

МБОУ ЦО №18 является правопреемником средней общеобразовательной школы №61, МБДОУ №53, 98, 101, 119.

В 2008 году школа становится региональной базовой площадкой по проблеме «Библиотека и информационное обеспечение образовательного процесса», муниципальной базовой площадкой по проведению педагогической практики студентов педагогического колледжа №2.

В 2010 году городской пилотной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2011 году муниципальной инновационной площадкой по вопросам здоровьесбережения и по проблемам профилактики негативных явлений в ученической среде.

С 2011 года является муниципальной базовой площадкой по проблемам профилактики.

Школа вошла в состав общественного координационного совета города, занимающегося созданием единого информационного пространства.

За последние 5 лет школа выпустила 15 медалистов.

Численность учащихся 500 человек

Число смен – 1.

Число классов по ступеням образования – 22

10 классов – начальная школа;

8 классов – основная;

2 класса – старшая школа.

Количество педагогов - 36.

Режим школы– пятидневка для 1-11 классов,

Продолжительность уроков – 1-11 классы – 45 минут.

Число групп дошкольного образования:

24 группы, 700 воспитанников

Количество педагогов дошкольного образования – 58 человек

Группы здоровья учеников

1	32%
2	46%
3	21%
4	1%

Структура государственно-общественного управления МБОУ ЦО №18.

- Директор, администрация
- Педагогический совет
- Управляющий совет Центра
- Учредитель
- Родительский комитет класса (группы)
- Методические объединения
- Научное общество учащихся
- Спортивный клуб
- Совет профилактики
- Общее собрание работников
- Родительский комитет МБОУ ЦО №18
- Научно- методический совет Центра

Анализ потенциала развития Центра

Сегодня МБОУ ЦО №18 – это объединенные общими целями, стратегией и тактикой развития коллектив педагогов, учащихся (воспитанников) и их родителей, которая функционирует как общеобразовательная учреждение здоровьесберегающего направления, призванное удовлетворять запросы жителей микрорайона. Отсюда многообразие целей, задач и спектр образовательных программ, реализуемых Центром.

Главной целью учебно-воспитательной деятельности МБОУ ЦО №18 является создание условий для формирования нравственной, интеллектуально - развивающейся личности со здоровьесформирующим мировоззрением.

Основным направлением деятельности Центра является здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание уделяется:

- Разработке и внедрению системы оздоровления в Центре.
- Оздоровительной работе с педагогами.
- Деятельности педагогического коллектива, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическому сопровождению УВП.
- Взаимосвязи с родителями, общественностью, информационному сопровождению.
- Обеспечению выполнения законодательств по охране здоровья школьников (воспитанников).
- Укреплению материально-технической базы Центра.

Исходным фоном на старте успешного обучения в Центре является здоровье обучающегося, особое внимание уделяется проблемам создания здоровьесберегающей среды.

Педагогический коллектив выделяет следующие компоненты здоровьесберегающей среды:

- Урок (занятие) с его здоровьесберегающей направленностью;
- рациональную организацию учебного процесса;
- службу педагогической поддержки, которая оказывает помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении и поведении.
- коррекции опорно-двигательной системы;
- психокоррекции эмоционального состояния.

Учебный процесс воспринимается педагогическим коллективом как целостная педагогическая технология, в которой важно взаимодействие ее составных частей:

- здоровьесберегающего урока (занятия),
- организации процесса обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся (воспитанников), имеющих определенные педагогические затруднения

В качестве структурной единицы и главного компонента комплексного подхода к учебному процессу педагогический коллектив выделил урок (занятие) здоровьесберегающей направленности, основными показателями которого являются - учет особенностей аудитории; создание благоприятного психологического фона на уроке (занятии); использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся (воспитанников); инициация разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии и переутомления на уроке (занятии).

Структура урока (занятия) со здоровьесберегающим потенциалом, содержание и деятельность педагога направлены на:

1. формирование познавательной активности ученика (воспитанника) и развития интереса к предмету за счет:

- специальной деятельности, направленной на поддержание и коррекцию произвольного внимания, памяти и других психических процессов;
- поддержания высокой умственной работоспособности на уроке (занятии);
- осознания обучающимся своих индивидуальных возможностей и их развитие;
- создания ситуации успеха;

2. сохранение природных сил ребенка и его здоровья;

3. овладение педагогом арсеналом здоровьесберегающих видов деятельности, приемов, форм и умелого их использования их уроке (занятии) наряду с общепринятыми педагогическими методами и технологиями обучения.

4. самоанализ своей деятельности и рефлексия.

Здоровьесберегающее содержание урока (занятия) рассматривается форматах: содержательном (теоретическом) и деятельностном (практическом). Такой подход обозначил выбор инструментария оценки деятельности педагога на уроке (занятии).

Особое внимание в коллективе уделяется составлению рационального расписания занятий. В Центре используется технология составления расписания, которая состоит из нескольких компонентов, главным из которых является шкала трудности предметов.

Для учащихся (воспитанников) создаются условия оптимального психологического климата для обучения в образовательном учреждении. Усвоение учебного материала идет с минимально необходимыми затратами со стороны здоровья учащихся (воспитанников).

Современная организация учебного процесса с точки зрения психоэмоционального состояния обучающихся имеет более широкие временные границы и не ограничивается только уроками (занятиями). В Центре работает система дополнительного образования здоровьесберегающего направления.

Результаты проведенных курсов показали положительную динамику в уровне адаптивного поведения за счет снижения степени эмоционального напряжения и тревоги, повышение школьной адаптации, коррекции произвольной и непроизвольной памяти.

В Центре сложилась эффективно работающая система сопровождения ученика (воспитанника). Хорошо выстроены в ней системные связи с ПМС—центром «Контакт», детской поликлиникой №2, с семьями учеников (воспитанников).

Коллектив Центра ведет работу по разработке алгоритма применения результатов мониторинга ОУ для построения целевой программы по улучшению качества здоровьесберегающей среды.

Центр функционирует в рамках четырех уровней образования: дошкольного, начального, основного, среднего. Учебные планы ориентированы на нормативные сроки освоения образовательных программ общего образования.

С целью облегчения адаптации учеников, поступающих в 1 класс, в Центре открыта «Школа будущего первоклассника», в программу которого включены следующие предметы: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, веселая математика, художественно – творческая мастерская.

Регулярно проводимая в Центре диагностика процесса индивидуализации и социализации личности показала необходимость создания программы универсального профиля обучения.

Доказательством эффективности существования такой системы в Центре являются результаты анкетного опроса учащихся и многолетнее успешное поступление в вузы, специализация которых соответствует разным профилям обучения в Центре. Все выше указанное свидетельствует о необходимости не только продолжить эту работу в Центре, но и сделать ее более гибкой, максимально ориентированной на индивидуальное развитие личности ученика (воспитанника), на создание условий для достижения ими образовательного стандарта при удовлетворении образовательных потребностей каждого из них. А при увеличении количества классов в параллели среднего образования актуальной станет система многопрофильного Центра образования.

Образовательный процесс в Центре имеет продолжение во второй половине дня. Объединения дополнительного образования позволяют в одном учебном заведении сочетать образовательные услуги с широким спектром дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе. Бинарная организация образовательного процесса предполагает единство учебной и внеурочной предметной деятельности. Это осуществляется через Программы дополнительного

образования, реализацию программ инновационного проекта (через работу классных руководителей и учителей-предметников). Объединения дополнительного образования Центра функционируют как модель интеграции общего и дополнительного образования детей.

При Центре функционирует научное общество учащихся.

Услугами дополнительного образования пользуются более 80% учащихся Центра. В школе реализуется личностно-ориентированный подход через организацию кружков и секций различной направленности.

Центр реализует задачу овладения образовательной программой через:

- изучение дополнительных программ, связанных со здоровьесбережением;
- реализацию программы «Здоровье»;
- активное использование музейного комплекса Тулы при изучении программ учебных предметов, совместную Программу музейной педагогики Центра и музея П.И.Крылова;
- экологический туризм;
- спортивно-патриотическое.

В Центре созданы условия для проявления активности учащихся (воспитанников) в различных видах творческой деятельности.

Эта задача реализуется через организацию:

- праздников познавательных игр и конкурсов по различным областям знаний в рамках предметных недель;
- предметных олимпиад;
- творческих конкурсов (рисунков, поделок, творческих работ);
- спортивных соревнований через подготовку к участию:
- в районных и городских предметных олимпиадах;
- в районных конкурсах, проводящихся на базе сторонних организаций;
- в районных спортивных соревнованиях;
- в конференциях, выставках и конкурсах, в том числе дистанционных.

В школе имеется физкультурная спортивная зона, в состав которой входит стадион, спортивная площадка, два спортивных зала (большой и малый).

Центр организует широкое применения ИКТ на уроках (занятиях) общеобразовательного цикла. В основной и средней школе используются компьютерные программы по русскому и английскому языкам, математике, физике, химии и биологии, истории. Проводится обучение педагогов Центра навыкам работы на ПК.

Для повышения доступности образования, повышения его качества и развития у учеников (воспитанников) Центра навыков самообразования развивалась медиатека. Ее фонды включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Internet..

Образовательные результаты подтверждаются высокими показателями сдачи ЕГЭ. Итоги сдачи ЕГЭ за каждый учебный год являются объектом управленческого анализа; они представляются на заседаниях педагогического

совета, где на их основе вырабатываются рекомендации по улучшению образовательной практики.

Кадровое обеспечение педагогов характеризуется повышением количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Координация методической и опытно-экспериментальной работы в Центре осуществляется методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, создание и реализацию программ повышения квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение районных и городских семинаров. Управление методической службой осуществляется научно-методическим советом Центра.

Выстраивание управления Центром в соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования, предопределило увеличение роли Управляющего совета Центра и педагогических советов в делах управления Центром; активизацию работы родительских комитетов.

Опыт образовательного учреждения по здоровьесбережению постоянно обобщается на районном и региональном уровнях. На базе ОУ были проведены семинары городского и районного уровней для руководителей ОУ; для заместителей директоров «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», несколько городских и районных семинаров для педагогов.

3. Проблемно-ориентированное обоснование Программы развития

Необходимость разработки Программы развития модели определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ деятельности ОУ

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
1. Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды в Центре.	1. Слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников.
2. Опыт включения учащихся (воспитанников) в проектно-исследовательскую деятельность здоровьесберегающей направленности	2. Отсутствие единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития ОУ.
3. Наличие концепции воспитательной работы.	3. Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования.
4. Поддержка деятельности учреждения Родительской общественностью.	4. Проблемы с координацией ИКТ - деятельности в рамках ОУ.
5. Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов	5. Отсутствие жилищного строительства в микрорайоне снижает потенциальную демографическую базу.
6. Наличие большого количества	

высококвалифицированных педагогов, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся (воспитанников), о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации по многим предметам.	
7. Наличие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-экспериментаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОУ.	
8. Наличие системы дополнительного образования	
10. Наличие стадиона и спортивной площадки.	
11. Высокие показатели спортивно-массовой работы в школе.	
Возможности (внешние факторы)	Риски (внешние факторы)
1. Сотрудничество с различными социальными и общественными институтами.	1. Снижение статуса педагога, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к Центру детей и родителей.
2. Широкие возможности социокультурного пространства Тулы для учебной и воспитательной работы.	2. Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы.
3. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь ИПК и ППРО ТО, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу.	3. Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей.
4. Материально-техническое состояние Центра (компьютерный кабинет, интерактивные доски и приставки, мультимедиа проекторы, компьютеры в кабинетах, видео (или DVD) техника), способствующее внедрению инновационных проектов.	4. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.
	5. Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ЕГЭ, ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся.

Основными проблемами функционирования Центра по результатам самоэкспертизы являются:

1. Рост напряжения во взаимоотношениях Центра и родителей, связанное с усилением потребительской позиции родителей по отношению к Центру, ориентацией на педагогику услуг.
2. Слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников.
3. Отсутствие единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития ОУ.
4. Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования.
5. Слабая координация ИКТ - деятельности в рамках ОУ.
6. Неформального введения и эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Доступность образования, которая понимается педагогами Центра в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в Центре, позволяющих каждому ученику (воспитаннику) освоить образовательную программу и быть успешным.
8. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация уклада Центра образования. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития Центра.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время Центр, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают создание «Центра здоровья, творчества и развития детей».

Достижения Центра образования:

- Коллектив педагогов, стабильный, высоко профессиональный, способен на современном уровне решать задачи модернизации образования в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации и Тулы.
- Созданная система воспитательной работы является эмоционально привлекательной для детей и родителей.
- Концептуальная основа Центра выполняет мотивационную функцию, интегрирует деятельность педагогического коллектива в направлении гуманизации образовательного процесса.
- Опросы родителей и учащихся показывают удовлетворенности качеством образовательных услуг, системой отношений, модернизацией Центра.
- Центр является конкурентноспособным, обладает достаточно высоким рейтингом среди Центров города.

Все выше перечисленное диктует необходимость перехода к решению проблем изменения качества образования.

4. Концепция развития Центра образования

Стратегия развития:

- Поддержать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» - учить детей по-другому.

- Модернизировать образование, изменить образовательную среду, тем самым, создать условия для появления в России нового, конкурентного в мире, общества 21 века.

- Педагог – главный воспитатель в Центре. Предоставить педагогу возможность целенаправленно осуществить компетентностный подход (умение ориентироваться в информации, приобретать, перерабатывать и использовать ее) к образовательному процессу, развивать гражданскую, познавательную, коммуникативную компетентности.

Миссия Центра:

В создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современного Центра образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся (воспитанников), так и педагога в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности педагога развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Центра:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся (воспитанников), педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников (воспитанников) и педагогов;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников Центра;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Цель развития Центра:

Выпускник МБОУ ЦО №18 – носитель культуры и образования, социально зрелая, творческая личность высокого гражданского и национального самосознания, осознающая свою ответственность перед обществом и государством. Социально зрелый и активный житель города, духовно – нравственный, порядочный, толерантный и патриотичный человек готовый к самостоятельной жизни в высокотехнологичном мире, грамотный пользователь информационного мирового пространства, конкурентный на рынке труда в городе, России и мире, способный к самосохранению, самоадаптации, самореализации, самосовершенствованию.

Повышение качества образования в условиях образовательного пространства Центра, развитие ключевых информационно-коммуникативных компетенций, поиск путей перехода к новому качеству образования, основанному на компетентностном подходе в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

Задачи развития Центра:

Обеспечение адаптации ЦО к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией приоритетного национального проекта «Образование».

Перейти на новый уровень образования и воспитания - «опережающего развития детей». Построить новую школу развивающего обучения универсальных умений и компетенции личности ученика.

Определить оптимальное содержание программ образования с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

Осуществить перевод от традиционного образования в процесс обучения в информационно - образовательной среде, где информационно-образовательная среда является участником образовательного процесса, а ее влияние определяющим. Максимально использовать возможности информационных технологий в каждом предмете и на каждом уровне.

Организовать образовательный процесс в информационно-образовательной среде через компетентностный подходи освоение ключевых компетенций (общекультурных, социально-трудовых, коммуникативных, личностного самоопределения), позволяющих человеку успешно жить.

Дидактические принципы в условиях обучения в информационно-образовательной среде (нормативы для процесса обучения).

Парадигмальный принцип – организация деятельности учащихся (воспитанников) в информационно образовательной среде. Он указывает на то, что существует именно такая среда, требующая, чтобы педагог поддерживал активность ученика (воспитанника).

Принципы гуманистической направленности. Принцип субъект – субъектного

взаимодействия - меняет руководящую роль педагога, подчеркивает активную роль ученика (воспитанника) в информационно – образовательной среде, который будет сам ставить познавательные проблемы, выбирать способы их решения и самостоятельно решать, а педагог будет помогать ему, консультировать, подсказывать.

Принцип научности – знания должны отвечать требованию научности, уметь отличать научное познание и псевдонаучное. Усиление методологического аспекта обучения: чтобы самостоятельно добывать знание, нужно знать, как его добывать.

Принцип системности – заменяет принцип систематичности (последовательности в овладении содержанием учебных предметов), Основная задача привести знания в систему и показать возможности для их углубления и обогащения.

Принцип наглядности остается – интерактивная наглядность на основе информационно – коммуникативных технологий, дополняется к натуральной, словесно-образной, изобразительной, схематической, символической.

Принцип доступности - трансформируется в принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, определяемых современной социокультурной ситуацией, таких как, клиповое сознание и прагматическая ориентация. Нынешним ученикам (воспитанникам) нужна смена впечатлений. Возможно, умение связано и логично высказываться, следить за ходом мысли автора формируется у них недостаточно, но с этим педагогу необходимо смириться. Для развития этих умений необходимо использовать специально разработанные приемы.

Принцип вариативности – предполагает наличие инвариативного и вариативного компонентов в содержании образования. Функции инварианта – выделение базового содержания, для «погружения» ученика (воспитанника) в информационное пространство. Какие аспекты изучаемого материала расширить и углубить – решает сам ученик (воспитанник). Тем самым он конструирует вариативную часть содержания образования, исходя из своих познавательных потребностей и интересов.

Вероятностные сценарии развития Центра

- диагностико-проектировочный (уточнение, доработка, принятие программы развития);
- Подготовительный (изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и учащимися (воспитанниками), включение их в творческий поиск, разработка программ);
- этап локальных изменений (работа инициативных и творческих групп педагогов, апробация программ)
- этап системных изменений (распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности)
- итоговый (оформление результатов в работы, методических разработок и т.д.);

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимопроникновение обозначенных выше этапов, взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта, гибкость ее воплощения.

Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования дополнительного образования в целом и нашего учреждения в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

5.Механизм реализации Программы.

Ресурсное сопровождение реализации Программы

- Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом Центра, целевыми Программами развития Центра в приоритетных направлениях.
- Работа Центра в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя-экспериментаторы прошли курсы повышения квалификации.
- Центр обеспечен действующими официальным сайтом, Интернет-сетью, частично компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития Центра не в полном объеме. На сегодняшний день Центр испытывает необходимость в приобретении дополнительных единиц мультимедийных проекторов, интерактивных досок, широкоформатных фотопринтеров, информационного экрана, оборудования для создания локальной сети, оборудования для школьного библиотечно-информационного центра.
- Для реализации Программы Центру необходимы дополнительные ставки медицинского работника, логопеда, заместителя директора по информационным технологиям, дополнительное медицинское оборудование, музыкальные инструменты танцевально-театральные костюмы, спортивный инвентарь.

Объём и источники финансирования Программы

Финансовый план реализации программы (план – максимум).

№	Направление финансирования	Сумма в руб	Сроки
1.	Приобретение ноутбуков (20 шт)	500 000 руб.	2017
2.	Приобретение нетбуков (30 шт)	450 000 руб.	2018
3.	Приобретение мультимедиапроекторов(10 шт)	300 000 руб.	2016 -2020

4.	Приобретение интерактивных досок(6 шт)	400 000 руб.	2017 -2020
5.	Приобретение мебели для библиотеки	60 000 руб.	2018
6.	Обновление материальной спортивной базы	260 000 руб.	2017-2018
7.	Издание результатов инновационной деятельности коллектива педагогов и учащихся (воспитанников)	100 000 руб.	2017-2019
8.	Реклама образовательных услуг школы	20 000 руб.	2016
9.	Приобретение специализированных кабинетов	1 200 000 руб.	2017-2020
10.	Широкоформатные принтеры	50 000 руб.	2017
11.	Интерактивная приставка mímio (5шт)	150 000 руб.	2018
12.	Приобретение нового медицинского оборудования	100 000 руб.	2017
13.	Замена устаревшего технологического оборудования для столовой	200 000 руб.	2016-2021
14.	Замена устаревшего оборудования кабинетов технологии	200 000 руб.	2016-2020
15.	Участие в программе «Доступная среда»	2 500 000 руб.	2017-2020

Источники финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Управление Программой

Достижение результатов Программы развития Центра возможно при эффективной организации системы управления развитием Центра.

Управление Центром осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом Центра является Управляющий совет Центра, в состав которого входят родители (законные представители), представители общественности, учащиеся и педагоги Центра.

Деятельность Центра регламентируется Уставом Центра и локальными актами Центра.

Коллегиальность управления обеспечивается работой научно - методического совета и методических объединений педагогов и классных руководителей, творческих групп инновационной деятельности педагогов.

Функционируют органы ученического самоуправления – Старостат.

Администрация Центра проводит отчеты о работе Центра перед сообществами Центра (на заседаниях Управляющего совета Центра, на родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью (посредством издания буклетов, в непосредственных встречах с представителями общественности, в интервью для телекомпаний). Информация о работе Центра находит отражение на официальном сайте, в газете Центра.

Планирование поэтапного развития Центра осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), мониторинга здоровья учащихся (воспитанников), результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом Центра.

Директор Центра, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития Центра разрабатываются вспомогательные программы:

- Программа здоровья,
- Программа воспитания,
- Программа информатизации образовательного пространства Центра,
- Программа развития системы дополнительного образования Центра.

За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора Центра.

Заместители директора Центра 1 раз в триместр проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития Центра, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического Совета Центра и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на официальном сайте.

Директор Центра отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета Центра и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на официальном сайте.

В июне 2021 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития Центра.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется научно-методическим Советом Центра и закрепляется решением педагогического совета.

Научно-методический Совет Центра в составе директора Центра, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Научно-методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные

акты Центра по согласованию с Управляющим советом Центра и педагогическим советом.

Директор Центра распределяет обязанности между членами научно-методического Совета по руководству выполнением программы развития Центра. Заседания научно-методического Совета по проблеме реализации программы развития Центра проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Возможные риски и их минимизация.

Риски	Отрицательные влияния	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы.	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами. Усиление роли Управляющего совета Центра.
Невозможность координации действий государственных и коммерческих учреждений.	Отсутствие поддержки и объективного мониторинга хода реализации программы развития.	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации Центра. Реклама образовательных услуг.
Изменение правовой среды.	Ограничение прав и возможностей реализации программы	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности.
Смена штатного кадрового состава.	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников

Стратегический план развития:

Ввести профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

- Формировать инфраструктуру для реализации воспитательного потенциала, выделять необходимые ресурсы – кадры, помещения, средства ИКТ и другое оборудование.
- Обеспечить условия для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого.
- Совершенствовать системы оценивания учебных достижений учащихся (воспитанников) на всех ступенях обучения и государственно–общественной системы оценки качества образования.

- Развивать структуру воспитательной работы в логике от проблем до их решения через реализацию целевых программ и проектов воспитательной работы посредством сотрудничества и различных форм взаимодействия.
- Потенциал педагогических средств направить на нравственное совершенствование самовоспитания ребенка. Разработать целевые программу и проекты духовно - нравственного развития.
- Отработать технологии введения новых стандартов ориентированных на формирование компетентностей и компетенций, разработать программы всех уровней образования по мере поступления стандартов, определить способы реализации внеурочного компонента и модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Выработать механизмы межкультурного взаимодействия, обеспечивающие вхождение во взрослую жизнь членов гражданского сообщества, уважающие идентичность любого человека.
- Организовать консультационную помощь, групповую проектную работу, исследовательскую, социальную, творческую, спортивную и оздоровительную деятельность, дополнительное образование детей, учить ребенка выстраивать межличностные отношения,
- Развивать воспитательное пространство противодействия и противостояния стихийным каналам формирования молодежной субкультуры, пространство иных возможностей, где дети и подростки смогут решать свои вопросы, насыщенно проводить свой досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании, и создании среды вокруг себя, заниматься спортом.
- Организовать работу мониторинга состояния здоровья обучающихся школьников, для выяснения негативных факторов при обучении в информационно-образовательной среде по новым стандартам.
- Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического и духовно – нравственного здоровья учащихся (воспитанников).
- Грамотно спланировать чередование учебной и внеурочной деятельности, правильно организовать обучение в условиях активного применения ИКТ.
- Пересмотреть формы реализации содержания, большее внимание уделять постановке учебных ситуаций, внедрять в учебный процесс исследовательскую, проектную, конструкторскую деятельность, осваивать тренинговые и игровые формы для разных возрастных групп.
- Для реализации содержания образования нового типа наладить связи с научными, промышленными, социальными структурами.
- Внедрять в практику организации учебного процесса, наряду с классно-урочной системой, систему деятельностных, сетевых, проектных образовательных технологий и индивидуальные образовательные программы, создаваемые под конкретного ученика (воспитанника).
- Наполнить новым содержанием работу объединений дополнительного образования.

6. Ожидаемые результаты, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы

Ожидаемый результат:

- высокое качество образовательных услуг, предоставляемых Центром;
- соответствие образовательных услуг индивидуальным запросам учащихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей);
- соответствие показателей образованности моделям выпускников соответствующих уровней образования;
- преобразование Центра в Центр Здоровья.

Показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации

Программы:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся (воспитанников) качеством образовательных услуг, предоставляемых Центром.
- Показатели физической составляющей здоровья учащихся (воспитанников).
- Доля учащихся (воспитанников) с проявлениями асоциального поведения.
- Качество знаний по результатам итоговой аттестации в переводных классах.
- Качество знаний по результатам ЕГЭ выпускников.
- Количество учащихся (воспитанников) на 1 компьютер.
- Количество учебных предметов, реализуемых с использованием информационно-знаниевых технологий.
- Количество детей, включенных в систему дополнительного образования.
 - Количество учащихся (воспитанников), вовлеченных в проектную, творческую и научно- исследовательскую деятельность.
- Индивидуальные образовательные траектории учащихся (воспитанников).
- Количество обучающихся - старшеклассников по программам профильного образования
- Уровень воспитанности учащихся (воспитанников).
- Число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.
- Число учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений.
- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией.
- Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.

Достижение поставленных целей и решение задач Центр осуществляет в процессе комплексного решения образовательных проектов, подкрепленных целевыми программами.

Целевые Программы Центра

1. Образовательное пространство развивающего Центра

Цели: Обеспечение инновационного развития образовательного процесса Центра в соответствии с требованиями модернизации системы образования;

Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования;

Задачи:

-Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся (воспитанников). Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика (воспитанника), для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в Центре на основе широкого использования новых педагогических технологий;

-Развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся (воспитанникам) альтернативных форм обучения (экстернат, дистанционное обучение, частично-дистанционное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций Центра в организации общего образования.

-Использование информационно-технологических ресурсов Центра для повышения качества образовательного процесса.

-Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся (воспитанникам) на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в Центре на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития

-Разработка критериев и оценки адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся (воспитанников) в образовательной среде;

-Обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья,

-Совершенствование материально-технической базы Центра.

Название проектов:

- «Служба мониторинга образовательного пространства»,

- «Информатизация»,

- «Стандарты второго поколения»,

- «Здоровье в Центре образования»,

- «Модернизация информационного - библиотечного центра»,

- «Здоровьесберегающие технологии в структуре образовательного процесса»,

- «Качество образования»,

- «Одаренный ребенок»,

- «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности»,

- «Демократический Центр образования»,

-«Социальное партнерство».

Сроки реализации:

2016-2021 г.г.

Ожидаемый результат деятельности Центра: в модели выпускника 2021 года

Проект: Стандарты второго поколения

Цель проекта: Создание условий для освоения и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

- Корректировка образовательных программ центра с учетом новых стандартов.
- Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Повышение степени готовности педколлектива к реализации компетентностного и деятельностного подходов
- Разработка обучающих технологий, обеспечивающих достижение учащимися образовательных стандартов второго поколения.

Механизм реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся (воспитанники). Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

Критерии результативности:

- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение учащимися (воспитанниками) всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включенность в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Знакомство педагогического коллектива со стандартами 2-го поколения СОО и ДО	2016
2.	Самоанализ педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных,	2016

	познавательных и коммуникативных действий	
3.	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у учащихся (воспитанников)	2016
4.	Семинар по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение	2016
5.	Педсовет: «Стандарты второго поколения СОО и ДО»	2016
6.	Организация и проведение конференций НОУ	2016 - 2021
7.	Корректировка развивающих программ в соответствии со стандартами второго поколения	2017
8.	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.	2016
9.	Организация и проведение консультаций для педагогов Центра по коррекции образовательного процесса в соответствии со стандартами 2-го поколения СОО и ДО.	2016-2017
10.	Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	2016-2018
11.	Создание страничек в портфолио учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться	2017
12.	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться	2016
13.	Проведение серии открытых уроков (занятий) по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	2016-2020
14.	Административный контроль и взаимоконтроль качества внедрения стандартов второго поколения в образовательный процесс	постоянно
15.	Издание методического пособия для педагогов на основе опыта внедрения стандартов второго поколения	2018
16.	Конференции с презентацией опыта работы проблемных групп	2018

Проект: «Качество образования»

Цель:

Повышение учебной мотивации учащихся за счет повышения успешности обучения, развития индивидуальных познавательных способностей, внедрения личностно-ориентированного обучения.

Внедрение дифференцированного обучения, обеспечивающего ситуацию успеха для различных категорий обучающихся.

Задачи:

Овладение педагогикой успеха, включающей ребенка в учебный процесс через его сильные стороны, как технологией, создающей условия для формирования учебной мотивации и стимулирующей самостоятельную познавательную творческую деятельность учащихся.

Совершенствование владения методическими основами организации проектной исследовательской деятельности обучающихся, методики «портфолио».

Механизм реализации:

Обмен интересным опытом в области результативности образовательного процесса, его обобщение.

Повышение компетентности педагогов в области определения результата и активизация участия в этой работе, проведение исследовательской деятельности по поиску форм фиксации достижений воспитанников.

Овладение методикой определения текущей и итоговой результативности образовательного процесса.

Как базовым профессиональным умением для выстраивания педагогического процесса в виде поэтапного технологического процесса развития личности ребёнка.

Критерии результативности:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов Центра в области педагогического прогнозирования и педагогического мониторинга качества образования
- Использование педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений воспитанников, ведение портфолио воспитанников.
- Эстетичность, целостность, систематичность оформления «портфолио»

№п./п.	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация и проведение обучающих семинаров по педагогическому прогнозированию образовательного процесса, технологическим основам обучения и развития учащихся, педагогическому мониторингу (по направлениям деятельности).	2016-2017
2.	Разработка комплекта документов, которые могут входить в Портфолио обучающегося.	2016

3.	Внедрение принципа самооценки обучающимися промежуточных и итоговых результатов овладения определенными видами деятельности, выявления своих затруднений.	2016
4.	Создание банка ситуаций успеха в работе с обучающимися школы	2017
5.	Ведение работы по рефлексивным формам оценки обучающегося: портфель достижений, самооценка и взаимооценка. и т.д.	2016
6.	Введение традиций работы с портфолио.	2018
7.	Контроль методами анкетирования обучающихся и наблюдением на занятиях используемых педагогами форм отслеживания и фиксации текущей и итоговой результативности образовательного процесса, регулярности работы с портфолио.	постоянно
8.	Комплектование творческих исследовательских групп, объединяющих педагогов для ведения экспериментальной работы	2016
9.	Проведение ученических конференций по итогам исследовательской работы предметного и межпредметного содержания.	ежегодно
10.	Введение традиций посвящения в ученики.	2016
11.	Знакомство с опытом работы с портфолио в городе	2017
12.	Создание портфолио МО педагогов Центра.	2019
13.	Поиск способов фиксации в портфолио воспитательного и развивающего компонентов результативности.	2018
РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ		
14.	Ведение мониторинга с 1 класса в тесном контакте с психологом, врачом.	2016
15.	Подбор пакета диагностики для выявления причин неуспеваемости. Разработка диагностической карты трудного обучающегося, позволяющей зафиксировать причины неуспеваемости и динамику работы с причиной.	2017
16.	Проведение коррекционных программ.	2017
17.	Проведение всеобуча для родителей по проблемам успешности обучения.	ежегодно
18.	Организация шефской помощи старшеклассников.	постоянно

19.	Проведение лекционных и семинарских занятий, заседаний МО для педагогов по теме «Слабоуспевающий обучающийся»	2017
20.	Организация взаимопомощи в учебе в классных коллективах.	2016-2020
21.	Организация лично-индивидуализированной работы со слабоуспевающими учениками.	2016-2020
22.	Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих обучающихся: обмен опытом.	постоянно
23.	Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогения, наличие пробелов, невладение общеучебными приемами и т.д.).	2016-2019
24.	Комплектование групп обучающихся с одной проблемой и проведение коррекционных занятий.	постоянно
25.	Проведение профилактических занятий с родителями слабоуспевающих детей по организации помощи в учебе.	постоянно

Проект: Служба мониторинга образовательного пространства

Цель:

Сопоставление реального состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами, обеспечение участников учебно-воспитательного процесса обратной связью, позволяющей вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

Основные задачи:

- Разработка и внедрение в Центре системы менеджмента качества образования
- Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
- Повышение эффективности учебного процесса и качества обучения
- Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики

Механизмы реализации:

Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательном учреждении.

Включение всех участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития Центра, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета, методических объединений, Управляющего совета центра, родительского комитета, родительских собраниях, собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах информации Центра.

Создание системы диагностики и контроля реализации.

Критерии результативности:

1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения системы менеджмента качества образования.
2. Разработка документации системы менеджмента качества.
3. Консультирование педагогов и сотрудников Центра по вопросам качества.
4. Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества.
5. Разработка критериев оценки качества образовательных программ с целью их дальнейшей реализации.
6. Координация деятельности кафедр и подразделений Центра по вопросу организации контроля качества процессов.
7. Регулярный мониторинг за состоянием отчетных показателей качества учебного процесса.
8. Подготовка Центра к комплексной оценке деятельности.
9. Разработка рекомендаций к перспективным планам развития Центра.
10. Содействие в эффективном использовании материальных ресурсов Центра в образовательном процессе.

	адаптированности к организуемой ОУ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среде): <ul style="list-style-type: none"> • результаты здоровьесберегающих технологий; • основы психической адаптации обучающихся; • спортивные достижения учащихся. 	2016-2017	
2	Создание кодификаторов оценки деятельности и профессионально-должностных качеств педагога	2016-2020	Зам. директора по УВР
3	Диагностика и анализ организационной культуры педагогического коллектива	2016-2021	Зам. директора по ВР
4	Диагностика и анализ взаимной толерантности членов образовательного сообщества	2016	Зам. директора по ВР
6	Мониторинг профессиональной ориентации;	ежегодно	Зам. директора по ВР, методист
7	Мониторинг результатов ЕГЭ.	ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Мониторинг освоения способов и методов научно-исследовательской и проектной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР
8	Мониторинг программы «Кадры образования» по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка, • научно-методическая деятельность, <ul style="list-style-type: none"> • ресурсное обеспечение, • повышение квалификации, • система социальной поддержки и поощрения 	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
9	Изучение и анализ запроса родителей и обучающихся на образовательные услуги.	ежегодно	Зам. директора по ВР
10	Психолого-логопедическая диагностика	ежегодно	Центр «Контакт»
11	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов	2 раза в год (в сентябре и мае)	Зам. по УВР

Проект: «Модернизация информационно-библиотечного центра»

Цель:

Создание современного ИБЦ, рост престижа библиотеки для участников образовательного процесса. Привитие обучающимся (воспитанникам) потребности в постоянном самообразовании, развитии воображения, воспитания гражданскую ответственность через функции современного ИБЦ. Оказание помощи в социализации личности. Создать условия для создания ИБЦ как центра информационной культуры.

Основные задачи:

- предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию детей;
- информационно - документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса и осуществление библиотечно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся (воспитанников);
- формирование информационной культуры обучающихся (воспитанников), включающей культуру чтения, поиска и переработки информации с помощью современных информационных технологий;
- оказание содействие администрации и педагогическому коллективу в организации воспитательной работы, в проведении внеклассных мероприятий

Механизмы реализации:

Фактором развития современной библиотеки является расширение и развитие связей всех участников образовательного процесса, повышение значимости школьной библиотеки в реализуемом образовательном процессе

Критерии результативности:

- ориентирование работы ИБЦ на развитие межпредметных связей;
- интеграцию информационной культуры в процессе освоения образовательных предметов;
- создание современной библиотеки как важнейшего информационного ресурса и как центра воспитания, создающего комфортную среду развития ребенка.

Содержание проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1.	Знакомство с нормативной базой и современными подходами к оснащению школьных ИБЦ.	постоянно	Администрация, педагогический коллектив, заведующая ИБЦ
2	Разработка программы оборудования библиотеки и комплектования	2016-2017	Заведующая ИБЦ

	библиотечного фонда в соответствии с целями и задачами проекта		
3	Разработка структуры и формирование органов самоуправления ИБЦ	2016-2018	Заведующая ИБЦ, зам. директора по ВР
4	Деятельность по созданию материально-технической и научно-методической базы школьного БИЦ в соответствии с программой ее развития и целями проекта	2016-2020	Зам. директора по АХР, заведующая БИЦ, зам. директора по УВР
5	Поиск и разработка новых форм включения ИБЦ в образовательный процесс	2016-2019	Заведующая ИБЦ
6	Создание при ИБЦ Информационного Центра	2017-2018	Заведующая ИБЦ
7	Ремонт помещения БИЦ	2018-2019	Зам. директора по АХР
8	Замена дверей в хранилище и в ИБЦ.	2017-2018	Зам. директора по АХР
9	Замена мебели (читальные столы, стулья, стеллажи)	2018-2019	Зам. директора по АХР
10	Замена стеллажей в книгохранилище	2017-2018	Зам. директора по АХР
11	Оформление выставочных стендов.	постоянно	Заведующая ИБЦ
12	Приобретение выставочных стендов	2017-2019	Зам. директора по АХР
13	Приобретение и установка мощного компьютера с набором программ для оформительской и информационной деятельности.	2019	Зам. директора по АХР
14	Создание медиатеки.	постоянно	Заведующая ИБЦ
15	Проведение библиотечных бинарных уроков	2016-2021	Заведующая ИБЦ, педагоги

Проект: Информатизация

Цель проекта:

Создание современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.

Основные задачи:

- развитие материально-технической базы информатизации;
- повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- расширение локальной сети Центра для свободного обмена информацией и работы с ней;
- введение интерактивного обучения в учебный процесс и поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- отражение деятельности Центра на официальном сайте;
- автоматизация административно-управленческой деятельности;
- развитие цифровых зон Центра;
- организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса;
- организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационно-знаниевых технологий с другими образовательными областями;
- организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса;
- создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы Центра, всех участников образовательного процесса;
- осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения.

Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности:

Основным результатом проекта будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.

Для учащихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- активизация учебной работы обучающихся;
- формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться;
- находить и использовать нужную информацию;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.

Для педагогов:

- создание условий для творческой работы педагогов;
- использование педагогами активных методов обучения;
- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария.

Для администрации:

- соответствие материально-технической базы Центра уровню развития информационных услуг;
- создание нормативной базы (электронный офис);
- применение ИКТ - технологий всеми участниками образовательного процесса

Для родителей:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- связь с Центром по электронной почте и через электронную приемную.

№п./п.	Содержание проекта	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива и разработка плана повышения квалификации педагогов.	2016 г.	Зам. директора по УВР
2.	Обучение педагогов разработке программ с использованием ИКТ и методике создания компьютерных учебных тестов.	2016-2018	Администрация
3.	Создание новых автоматизированных рабочих мест сотрудников, приобретение необходимого оборудования.	2016-2019	Администрация
4.	Приобретение программного обеспечения, мультимедийных учебников, виртуальных музеев, баз данных и пр., соответствующих реализуемым в Центре образовательным программам.	постоянно	Администрация
5.	Создание и развитие медиатеки, сбор и накопление медиаресурсов.	постоянно	Зав. ИБЦ
6.	Создание банка педагогической и методической информации на электронных носителях.	2017	Администрация
7.	Создание банка данных презентаций	2018	Учитель информатики

8.	Обсуждение актуальных проблем, общение с руководством Центра и педагогами на Интернет форуме сайта.	С 2017	Администратор сайта
9.	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, ее вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	постоянно	Пед. коллектив
10.	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых в сети Интернет. Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, интернет-семинарах.	постоянно	Учителя-предметники
11.	Выход на международное общение, партнерство через Интернет - общение	постоянно	Учителя-предметники
12.	Организация обмена педагогическим опытом использования информационных технологий, определение путей его развития.	постоянно	Администрация
13.	Создание системы подготовки и издания газет, журналов в электронном виде, издательская деятельность обучающихся научного назначения.	2016-2021	Зам. директора по ВР, учитель информатики
14.	Спецсеминары и дальнейшее включение в образовательный процесс метода создания обучающимися телекоммуникационных проектов, в том числе, проектов исследовательского характера, региональных и межрегиональных проектов.	2017	Администрация
15.	Создание демонстрационного комплекса на базе ИБЦ для проведения внеклассных мероприятий, заседаний педагогического совета, родительских собраний и других мероприятий.	2017	Администрация
16.	Приобретение компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров, программ психолого-педагогического мониторинга.	постоянно	Зам. по УВР
17.	Приобретение дополнительно интерактивных досок.	До 2021	Зам. по АХР
18.	Приобретение широкоформатного принтера	2019	Зам. по АХР
19.	Создание медиатеки компьютерных административных контрольных работ по учебным предметам	постоянно	Зам. директора по УВР
20.	Внедрение автоматизированных программ составления расписания, тарификации, табеля учета рабочего времени	2016	Зам. по АХР, зам по УВР

21.	Создание медиатеки электронных справочников по административно-управленческой работе.	постоянно	Зав. ИБЦ
22.	Создание медиатеки диагностических программ для осуществления контроля уровня профессионализма работы педагогов	постоянно	Зам по УВР
23.	Создание интерактивных страничек педагогов на официальном сайте	2018	Педагогические работники Центра
24.	Обеспечение электронного документооборота с педагогами в локальной сети	постоянно	Администрация школы
25.	Проведение презентаций дидактических компьютерных программ для педагогов Центра по мере их поступления.	постоянно	Зам. по УВР
26.	Пополнение медиатеки методических материалов для педагогов	постоянно	Зам. по УВР, руководители МО
27.	Создание электронного сборника методических разработок педагогов Центра	постоянно	Зам. по УВР, руководители МО
28.	Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий в УВП между педагогами Центра, а также демонстрация передового опыта на городском и региональном уровнях.	постоянно	Зам. по УВР, руководители МО
29.	Фестиваль открытых уроков (занятий) с использованием информационно-знаниевых технологий	ежегодно	Зам. по УВР, руководители МО
30.	Организация профессиональных конкурсов дидактических разработок педагогов с использованием с использованием интерактивной доски, Интернет- уроков.	ежегодно	Зам. по УВР, руководители МО
31.	Разработка и использование компьютерных тестов по предметам для контроля знаний обучающихся.	постоянно	Зам по УВР
32.	Автоматизация психолого-педагогического мониторинга	постоянно	Зам по УВР
33.	Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору обучающихся	постоянно	Зам по УВР, зам по ВР
34.	Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий	постоянно	Учитель информатики

35.	Создание электронной летописи Центра	постоянно	Зам по ВР
36.	Создание рекламной продукции Центра – визиток, календарей, буклетов, проспектов	постоянно	Зам по ИТ
37.	Организация профильного и предпрофильного обучения, кружков и факультативов по информатике и информационным технологиям	Ежегодно	Зам по УВР, зам по ВР
38.	Изучение педагогами новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям	2017	Зам. директора по УВР (начальной школе)
39.	Организация обучения информатике и информационным технологиям учащихся с 1 класса		Заместитель директора по УВР

Проект: «Здоровье»

Цель:

Успешное обучение с сохранением здоровья детей и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области педагогики здоровья. Создание модели образовательного пространства Центра, как Центра здоровья, формирующей культуру здоровья.

Основные задачи:

- Совершенствовать знания по организации здоровьесберегающего обучения.
- Внедрить в практику работы школы пути и средств комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего учебного процесса.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогики здоровья и инновационных технологий.
- Реализовать введение в учебный процесс уроков с оздоровительно-развивающим содержанием.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждому ребенку в образовательном процессе.
- Создать условия для сохранения здоровья детей.
- Обобщить опыт использования комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего обучения в форме практико-ориентированных семинаров, методических и практических разработок и издания научно-методического пособия.

Механизм реализации проекта:

здоровьеформирующая доминанта, формируемая в процессе получения здоровьесберегающих знаний и рефлексии по поводу этих знаний, оказывает влияние на осознание ребенком «нового» предмета потребности (здоровье, его формирование, развитие и сохранение) и формирование мотивации. В педагогической работе доминанта рассматривается как ключ, открывающий зависимость формирования здоровья от условий работы педагога и ребенка и направленность на такую организацию деятельности, которая обеспечивала бы высокую степень защиты всех участников педагогического процесса от разрушения на любом из уровней (физическом, психическом, духовном, социальном).

Критерии результативности:

- Сформированность представления о здоровье как ценности и результате собственных усилий.
- Мотивированность на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье.
- Усвоенность здоровьесформирующих правил и гигиенических норм, которые позволяют человеку принимать ответственные решения, обосновывают и определяют адекватное поведение здоровой личности.
- Желание планировать свое будущее;
- Вера в то, что здоровое поведение даст положительные результаты;
- Развитое чувство самоуважения.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Администрация	2016
2.	Внедрение паспортов здоровья обучающихся (воспитанников), педагогов, интернет-карты здоровья ОУ	Администрация	2016-2017
3.	Отбор образовательных программ для работы по оздоровлению детей	Администрация	Постоянно
4.	Разработка критериев оценки результатов деятельности ОУ и ее работников по охране здоровья учащихся (воспитанников)	Администрация ОУ	2016-2017г.
5.	Разработка Положения о конкурсе «Самый здоровый класс (группу)»	Администрация	2017г.

2. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников

1.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП.	Администрация	Постоянно
2.	Создание экологически благоприятных условий в помещениях образовательного учреждения.	Пед. коллектив	Постоянно
3.	Обеспечение психологического комфорта обучающихся (воспитанников) во время пребывания в ОУ.	Пед. коллектив	Постоянно
4.	Здоровьеформирующий подход к организации урока (занятия) и перемены.	Пед. коллектив	Постоянно
5.	Выполнение норм СанПиНа при составлении расписания.	Зам.директора по УВР	Постоянно
6.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса	Зам. директора по УВР	Постоянно
7.	Корректировка учебных планов и программ	Администрация	по мере необходимости
8.	Выполнение предложений Роспотребнадзора и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-	Зам. директора по АХЧ	Постоянно

	гигиенического и противопожарного состояния ОУ.		
9.	Создание банка данных о состоянии здоровья учеников (воспитанников).	Администрация, мед. работник	Постоянно
10. .	Создание ресурсов (видеотеки, интернет-сайтов, библиотеки) научного материала о здоровье, здоровом образе жизни, индивидуальной культуре здоровья человека, качестве жизни и здоровья, о сущности ценностного отношения к здоровью.	Администрация	Постоянно
11. .	Разработка программ классных часов для учащихся 5-11 классов и методических копилек учебно-воспитательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у обучающихся (воспитанников) и педагогов.	Администрация	Постоянно
12.	Создание УМК для проведения уроков Здоровья	Зам по УВР	2017-2018
13.	Отработка программы интегрированного курса «ОБЖ + Уроки Здоровья».	Зам по УВР	2016-2017
14. .	Создание базы данных по методикам анализа качества образовательных услуг с позиции здоровьесбережения (усвоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; гигиенические навыки; ценностное отношение к здоровью; безопасное для здоровья поведение).	Администрация	Постоянно

3. Разработка и внедрение системы оздоровления в Центре

1.	Проведение мониторинга состояния физического развития обучающихся (воспитанников) и влияния условий ОУ, учебной нагрузки на состояние здоровья детей.	Зам. по УВР	Постоянно
2.	Изучение потребностей семей, воспитывающих хронически больных детей: помощь и поддержка.	Администрация	Постоянно

3.	Осуществление работы психолого-медико-педагогического сопровождения, проводящего диагностику и определяющей адекватные условия воспитания, обучения, трудоустройства.	Администрация	Постоянно
4.	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, физкультминуток, упражнений для глаз, позвоночника, развития мелкой моторики, дыхания.	Администрация, учителя-предметники	2016-2021
5.	Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.	Зам. по УВР	Постоянно
6.	Внедрение структуры здоровьесберегающего урока (занятия).	Администрация	2016-2018
7.	Использование кодификатора анализа урока (занятия) со здоровьесберегающим компонентом	Зам. по УВР, методист	2017-2018
8.	Организация системы доступного разнообразного и качественного питания для обучающихся ОУ.	администрация	Постоянно
9.	Организация питьевого режима учащихся - обеспечение качественной питьевой воды.	Администрация	Постоянно
10.	Коррекция учебных затруднений учащихся	Педагоги	Постоянно

4. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья

1.	Организация обучения педагогических работников	Администрация	По плану
2.	Ознакомление педагогов и родителей с программой «Здоровьесберегающее образовательное учреждение» и разработка механизма по ее реализации.	Директор ОУ, зам. по ВР	По плану
3.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города, образовательных учреждений РФ по осуществлению здоровьесберегающего подхода в УВП.	Директор ОУ, зам. по УВР	Постоянно
4. .	Организация научно-практических	Администрация	По плану

	конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников).		
--	--	--	--

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1.	Осуществление деятельности по преемственности в Центре	Администрация	2016-2021
2.	Проведение круглых столов с работниками детского сада по вопросам преемственности.	Администрация	2016-2021
3.	Комплектование классов с учетом здоровья и развития детей.	Администрация	2016-2021
4.	Здоровьесберегающий подход в дополнительном образовании как компонент комплексного подхода к организации здоровьесозидающей деятельности ОУ	Администрация	2016-2021
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	Администрация, педагогический коллектив	2016-2021
6.	Организация уроков физкультуры для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	Учителя физкультуры	2016-2021
7.	Использование возможностей пришкольного стадиона.	Учителя физкультуры	2016-2020
8.	Открытие кружков, факультативов для формирования мотивационно-ценностной жизненной позиции в области: профилактики наркомании; культуры взаимоотношений в семье; рационального питания; закаливания; здорового образа жизни.	Администрация	2016-2021
9.	Проектно-исследовательская деятельность учеников по следующей тематике: - «Соотношение работы и отдыха для правильной организации режима дня»; -«Климат и его влияние на здоровье человека»; -«Спорт и здоровый образ жизни»; -«Здоровое питание и влияние его на	Педагоги	Постоянно

	здоровье»; -«Экстремальные виды спорта»; -«Генетически-модифицированные продукты и их влияние на здоровье людей»; -«Профилактика болезней»; «Природная среда как фактор здоровья населения»; -«Основы безопасности жизнедеятельности»; -«Природные катаклизмы и правила поведения в чрезвычайной ситуации»; -«Проблемы выживания в современном мире»; - «Проблемы молодежи»; -«Здоровье и культура общения»; - «Труд, здоровье, долголетие»; - «Генетические проблемы здоровья»; - «Технический прогресс и человеческие способности»; - «Влияние эколого-социальных факторов на формирование активной жизненной позиции учащихся»;		
10.	Участие во Всероссийском конкурсе «Школы Здоровья России»	Администрация	2017-2018
11.	Участие в муниципальном Форуме образования	Педагоги	ежегодно

6. Оздоровительная работа с педагогами

1	Профилактика эмоционального и профессионального «выгорания» учителя.	Психологическая служба района	постоянно
2	Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «Ученик-учитель».	Администрация	2016-2020
3	Участие в районных и городских спартакиадах среди образовательных учреждений.	Профком	постоянно
4.	Поощрение работников, не болеющих в течение года.	Администрация Профком	ежегодно
5	Коррекция психоэмоционального состояния	Психологическая служба района	постоянно

7. Взаимосвязь с родителями, общественностью, информационное сопровождение

1.	Совершенствование системы оздоровительно-массовых мероприятий: -дни здоровья; -эколого-краеведческие и туристические походы и поездки; с привлечением родителей и общественности. -спортивные соревнования	Зам. по ВР, объединения дополнительного образования	Постоянно
2.	Взаимодействие со СМИ города по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.	Педагогический коллектив	Постоянно
3.	Выпуск газеты Центра	Зам. по ВР	Постоянно
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам: -формирования навыков здорового образа жизни; -психологических аспектов общения с детьми разного возраста; -охраны и укрепления здоровья; -публикация итогового продукта - мониторинги здоровьесозидающей деятельности ОУ; -выпуск методического пособия «Здоровьесберегающий потенциал урока (занятия)»	Зам. по УВР, зам. по ВР,	Постоянно

8. Укрепление материально-технической базы Центра

1.	Модернизация оснащения медицинского кабинета и усовершенствование медицинского обслуживания учащихся (воспитанников).	Директор	Постоянно
2.	Оснащение спортивного зала и организация учебного процесса по предмету «Физическая культура» с использованием современных педагогических и спортивных технологий.	Директор	Постоянно
3.	Оснащение кабинета психологической разгрузки.	Директор	2018 г.

9. Социально-психологическое сопровождение УВП

1.	Развитие взаимодействия Центра с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты.	Директор	Постоянно
2.	Внедрение в практику работы ранней диагностики детей с целью профилактики детской дезадаптации.	Служба психолого-медико-педагогического сопровождения	По плану
3.	Организация и проведение бесед для родителей по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье».	Служба психолого-медико-педагогического сопровождения	По плану
4.	Диагностика адаптации к обучению учащихся 1-х классов	Служба психолого-медико-педагогического сопровождения	По плану
5.	Проведение тренинга для родителей «Путь к сердцу ребенка».	Служба психолого-медико-педагогического сопровождения	По плану

2. Проект: Воспитательное пространство развивающего Центра.

Цель:

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- ✓ Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика (воспитанника), для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий
- ✓ Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося (воспитанника).
- ✓ Реализация программы воспитательной работы Центра для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.
- ✓ Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся (воспитанникам) на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в Центре на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития.
- ✓ Развитие нравственных основ социализации личности в городской среде на основе традиционных ценностей российского общества.
- ✓ Обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.
- ✓ Совершенствование системы управления развитием Центра.

Название проектов	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
«Одаренный ребенок»	2016-2021	модель выпускника 2021
«Дополнительное образование как фактор "творческой самореализации личности»	2016-2021.	модель выпускника: 2021

Проект: Одарённый ребёнок

Цель проекта:

Создание условий для выявления и развития детской одаренности.

Основные задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Центре.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Механизм реализации:

Проект предусматривает продолжение работы над школьными программами: «Портфолио обучающихся», «Ученическое научное общество». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Критерии результативности:

- Надежность системы ранней диагностики детской одаренности.
- Владение методикой работы с одаренными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребенка применения творческого воображения, авторского видения, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, победы на районных, городских и др. олимпиадах и конкурсах.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Корректировка карт психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся (воспитанников) в целях обеспечения индивидуализации обучения.	2017
2.	Проведение предметных недель и олимпиад один раз в год.	ежегодно
3.	Проектная деятельность учащихся (воспитанников) и мониторинг динамики развития	постоянно
4.	Работа над созданием индивидуальных образовательных программ для одаренных детей по направлениям: гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному, художественно-эстетическому.	постоянно
5.	Создание спектра платных образовательных услуг	2016-2021

6.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей.	2016-2021
7.	Создание условий для индивидуальных занятий художественно-одаренным детям	постоянно
8.	Семинар для педагогов Центра «Одаренность и подходы к ее сохранению».	2017
9.	Разработка и презентация программы поддержки талантливых детей в Центре.	2017
10.	Комплектование творческих исследовательских групп, объединяющих педагогов одного или различных направлений, для ведения экспериментальной работы по следующим темам: - Музыкальная одаренность, - Художественная одаренность, - Развитие воображения.	2016
11.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одаренными детьми	2016-2019
12.	Проведение семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях массовой школы».	2017
13.	Разработка и оформление базы методов, приемов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей	2020
14.	Подготовка и проведение семинара «Психолого-педагогические подходы в работе с одаренными детьми».	2016
15.	Интеграция общего и дополнительного образования: осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одаренными детьми.	постоянно
16.	Оформление выставки по результатам проделанной работы: «Методы работы с художественно и музыкально одаренными детьми в ЦО».	2021
17.	Публичная презентация результатов исследовательских и творческих работ учащихся (воспитанников)	ежегодно
18.	Создание методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	2017-2019
19.	Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности	2016
20.	Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одаренности ребенка в семье.	2017

ПРОЕКТ: Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности

Цель: Предоставить возможность каждому ученику развить и реализовать себя в различных сферах творческой деятельности

Основные задачи:

1. Выбрать направленности работы творческих объединений учащихся (кружков) полезных и интересных для детей с учетом умственного и физического развития;
2. Спланировать работу научного общества учащихся по проектно-исследовательской деятельности;
3. Реализовать стремление педагогического состава на стопроцентный охват численности учащихся (воспитанников) Центра дополнительным образованием;
4. Активно внедрять деятельность экологического туризма и экспедиций в профильные программы творческих объединений учащихся (воспитанников).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Укрепление здоровья учащихся (воспитанников). Создание проектов по результатам научно-исследовательской деятельности и участие в олимпиадах, научных конференциях.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Выбор направленностей творческих объединений с учетом возможностей сочетания умственного и физического развития: <ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучная направленность; • физкультурно-спортивное направление; • художественно-эстетическое направление; • научно-техническое направление; • социально-педагогическая направленность. 	2016
2.	Планирование работы научного общества учащихся с выбором районов и тематики исследований, имеющих практическую востребованность	Ежегодно
3.	Организация исследований с отбором образцов для дальнейшей обработки в лабораторных условиях и оформления в форме исследовательских проектов	Ежегодно
4.	Участие в форумах и олимпиадах с исследовательскими проектами.	Ежегодно
5.	Встреча с выпускниками-победителями олимпиад, конференций, научных чтений в научно-исследовательской деятельности с целью выявления взаимосвязи деятельности в научном обществе с выбором профессии	2017
6.	Выход на контакт с образовательными учреждениями зарубежных стран.	2018
7.	Разработка и выбор педагогическим составом программ, востребованных учащимися и их родителями, повышающих уровень образовательных услуг и сфер для творческой самореализации каждого ученика	Постоянно
8.	Организация родительских собраний и индивидуальных	Ежегодно

	встреч с родителями и учениками для раскрытия возможностей и перспектив каждой программы, а также для убеждения в необходимости правильного сочетания умственного и физического развития ребенка	
9.	Проведение методических совещаний руководителем с педагогами дополнительного образования по обмену опытом работы и распространению методики вовлечения в творческие объединения учащихся не просто желающих детей, но и асоциальных и одаренных детей	Ежегодно
10.	Организация и проведение конкурса плакатов, стихов, рисунков «Экологический туризм – самый правильный путь к здоровому образу жизни и всесторонней творческой самореализации»	ежегодно
11.	Летние сборы «Школы безопасности» с элементами исследований окружающей среды	Ежегодно
12.	Организация и проведение биотехнических мероприятий в парковых зонах города в форме экологических акций: -«Лесная столовая»; -«Кормушка»; -«Птичий дом».	Сентябрь-май Ежегодно
13.	Разработка и реализация новых программ творческих объединений учащихся педагогами дополнительного образования, повышающих возможности творческой реализации личности	Постоянно
14.	Разработка программы по развитию физической культуры и спорта для всех уровней физической подготовки учащихся со 100-процентным охватом обучающихся детей в Центре	Постоянно
15.	Разработка программы по развитию физической культуры и спорта для физически развитых детей, чтобы иметь высокую результативность побед для самоутверждения и повышения имиджа Центра	Постоянно
16.	Участие во городских, региональных, всероссийских соревнованиях с целью анализа достижений как показатель здоровья учащихся (воспитанников)	Постоянно
17.	Разработка новых современных программ по обучению учащихся и совершенствованию навыков овладения новыми информационными технологиями, чтобы быть более адаптированным к условиям жизни 21 века	Постоянно
18.	Создание новых программ художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности для повышения уровня духовного потенциала выпускника	2016-2017

Проект: Социальное пространство развивающего Центра

Цель:

Моделирование единого образовательно-воспитательного пространства, в котором ребенок осваивает различные социальные роли, обретает ценности, формирует умения и навыки взаимодействия с разными людьми, проявляя свою активность и реализуясь в своей деятельности.

Задачи:

Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в Центре.

Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;

Совершенствование системы управления развитием Центра.

Название проектов :

«Демократическая школа»,

«Социальное партнерство».

Сроки реализации 2016-2021

Ожидаемый результат деятельности Центра в моделях выпускника: 2021

Проект: «Демократический Центр образования»

Цель:

Становление демократической культуры участников воспитательного процесса.

Задачи:

Стимулирование желания влиять на жизнь Центра, повышения социальной активности учащихся и педагогов.

Овладение способностью сотрудничать в коллективной творческой деятельности.

Развитие способности к диалоговому общению детей и взрослых.

Формирование у детей и взрослых представления о взаимосвязи прав и обязанностей различных субъектов единого социального пространства.

Формирование ценностного отношения к демократии, законности, системе права.

Осмысление детьми и педагогами коллективной организаторской деятельности как способа осуществления демократического социального взаимодействия.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация проекта «Молодой избиратель», проведение деловой игры «Выборы»	2016
2.	Проведение педагогических советов с использованием технологии КОД (работа микрогрупп, коллективное планирование, коллективный анализ).	2017
3.	Проведение цикла занятий с педагогами по теории и методике демократизации Центра	2016
4.	Достижение согласия между педагогами и учащимися относительно целей функционирования Центра через совместную разработку модели выпускника.	2016
5.	Презентация, обсуждение и принятие проекта системы воспитательной работы.	2017
6.	Разработка активом учащихся проекта Устава Центра на основе предложений классов.	2018
7.	Создание отношений сотрудничества и сотворчества детей и взрослых на коллективных творческих делах и их перенос в текущую жизнь Центра.	постоянно
8.	Обучение, сплочение и реальная работа самоуправления.	2017
9.	Введение традиции коллективного планирования жизнедеятельности Центра по триместрам на основе предложений классов, затем и коллективного анализа.	2017
10.	Создание традиции взаимодействия педагогов с активом.	2017
11.	Расширение прав учащихся, педагогов и родителей на основе свободной инициативы и открытого коллегиального	2018

	обсуждения.	
12.	Расширение средств гласности: работа газеты Центра, оформление информационных стендов, Стены Гласности, открытие на сайте «горячей» линии директора Центра.	2016
13.	Создание системы подготовки и обучения актива через творческие учебы, программы «Лидер».	2017
14.	Проведение ролевых игр для отработки моделей поведения в различных ситуациях в соответствии с системой права.	2016
15.	Проведение различных форм дискуссионного общения с участием детей и взрослых по актуальным проблемам для учащихся и педагогов темам.	2016-2020
17.	Взаимодействие учащихся с представителями других Центров по обмену опытом работы самоуправления: Дни открытых дверей, Круглые столы самоуправления, сборы.	2017
18.	Самостоятельное проведение ученическим Советом заседаний, линеек.	2018
19.	Организация творческого конкурса между классами и клубными коллективами на присвоение званий: доброе содружество, справедливое сообщество, справедливое содружество, творческое содружество.	2017

Проект: «Социальное партнерство»

Цели:

Рост включенности родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности;

Расширение внешних связей Центра как обогащение условий развития личности учащихся.

Задачи:

Активизация родительского самоуправления.

Повышение роли родительских комитетов и других организаций родителей в управлении образовательными учреждениями.

Совершенствование нормативно-правовой основы регуляция системы отношений в учреждении.

Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона.

Рост включенности родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности и взаимной выгоде.

Критерии результативности:

Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.

Расширение копилки реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.

Информированность населения о событиях в Центре.

Повышение авторитета учреждения в городе.

Удовлетворенность учреждений и объединений-партнеров формами и методами сотрудничества с Центром.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Веселые старты с участием родителей.	ежегодно
2.	Проведение системы занятий педагогического коллектива по проблемам современной семьи, семейного воспитания и методике работы с родителями.	2016
3.	Утверждение программы Родительского всеобуча.	ежегодно
4	Проведение Дня мам и бабушек.	ежегодно
5.	Проведение всеобуча для родителей по проблемам успешности обучения.	ежегодно
6.	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями: тематические встречи, творческие отчеты, групповые дискуссии по проблемам, родительские конференции, стена гласности.	постоянно

7.	Разработка положений о работе органов родительского и общественного самоуправления.	2017
8.	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами.	2017
9.	Введение в систему обучения платных подготовительных занятий для дальнейшего профессионального обучения.	2017
10.	Оформление стендов, выставок, альбомов с участием детей и педагогов: «Своими руками», «Семейные любимцы», «На природе», «Семейная хроника».	ежегодно
11.	Создание копилки из опыта педагогического общения: формы проведения родительских собраний, трудные ситуации во взаимодействии с детьми, трудные ситуации для детей, родительские вопросы, педагогические находки семейного воспитания и обучения.	2018
12.	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями: собеседования по проблемам, родительские конференции, стена гласности, «горячая линия» директора Центра на сайте Центра.	2016
13.	Организация и проведение праздников с участием жителей микрорайона.	2016-2021
14.	Создание и функционирование клуба родительского общения.	2017
15.	Коллективная разработка педагогами и родителями кодекса чести родителя, памятки для родителей.	2016
16.	Проведение открытых заседаний Управляющего совета Центра.	2017