

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»



Рассмотрено
на заседании ШМО

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Утверждаю:
директор МБОУ ЦО № 18
М.В. Сакетина
Приказ № 18 от 31.08.2018

Протокол № 1 от 30.08.2018

Протокол №1 от 30.08.2018

Рабочая программа по русскому языку для 8-х классов

Количество часов:

в неделю – 3 часа

в год – 102 часа

*Разработчик:
Линникова И.В., высшая квалификационная категория*

2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 8 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно – богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце триместра; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - контрольная работа, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (далее РР). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа №1

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

РР Сжатое изложение «Страна за Онегой»

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

РР Мини – изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

РР Сочинение по картине. Сочинение – миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

РР Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Контрольная работа №2

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно – личные предложения. Неопределенно – личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

РР Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Контрольная работа №3

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

РР Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Сжатое изложение.

Контрольная работа №4

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

РР Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Контрольная работа №5

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

РР Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Контрольное тестирование №6

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Устное выступление.

РРСжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4.	Простое предложение	3
5.	Двусоставные предложения	16
6.	Главные члены предложения	8
7.	Второстепенные члены предложения	7
8.	Односоставные предложения	11
9.	Простое осложненное предложение	35
10.	Понятие об осложненном предложении	1
11.	Однородные члены предложения	14
12.	Обособленные члены предложения	20
13.	Слова , грамматически не связанные с членами предложения	18
14.	Обращение	4
15.	Вводные и вставные конструкции	7
16.	Чужая речь	7
17.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире	
	<i>Повторение изученного в 7 классе</i>	
2.	Пунктуация. Орфография.	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	

4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
5.	РР Изложение «Проза жизни»	
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	
8.	РР Сочинение в форме письма	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	
9.	Основные единицы синтаксиса.	
10.	Текст как единица синтаксиса	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	
12.	РР Сжатое изложение «Страна за Онегой»	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	
14.	Виды словосочетаний	
15.	Синтаксические связи слов в словосочетании	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	
	<i>Простое предложение</i>	
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	
18.	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.76)	
19.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
20	РР Описание памятника культуры	
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	
21.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	
23.	Составное глагольное сказуемое.	
24.	Составное именное сказуемое.	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	
26.	Роль второстепенных членов в предложении	
27.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	
28.	РР Изложение «Петр Первый» (упр. 128)	
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение	

30.	Приложение. Знаки препинания при нём	
31.	Обстоятельство	
32.	Основные виды обстоятельств	
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
34.	РР Характеристика человека	
35.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
36.	Контрольная работа №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
	<i>Односоставные предложения.</i>	
37.	Главный член односоставного предложения.	
38.	Назывные предложения	
39.	Определенно-личные предложения	
40.	Неопределенно-личные предложения	
41.	РР Инструкция	
42.	Безличные предложения	
43.	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи» (упр.207)	
44.	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения	
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	
46.	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»	
	<i>Простое осложненное предложение</i>	
47.	Понятие об осложненном предложении	
	<i>Однородные члены предложения.</i>	
48.	Понятие об однородных членах предложения.	
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	
50.	РР Изложение, основанное на сравнительной характеристике	
51.	Однородные и неоднородные определения	
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных соединительными союзами	
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	

55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
58.	РР Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281)	
59.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Однородные члены предложения»	
60.	Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения»	
61.	Анализ контрольной работы	
	<i>Обособленные члены предложения</i>	
62.	Понятие об обособлении	
63-66.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	
67.	РР Рассуждение на дискуссионную тему	
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	
69-70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	
72.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	
73.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	
74.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
76.	РР Изложение с элементами сочинения (упр. 328, 329)	
77.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Обособленные члены предложения»	
78.	Контрольная работа №5 по теме «Обособленные члены предложения»	
79.	Анализ контрольной работы	
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>	
	<i>Обращение</i>	
81.	Назначение обращения. Распространенные обращения.	
82.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	
	<i>Вводные слова и вставные конструкции</i>	
83.	Вводные конструкции. Понятие о вводных словах, их группы по значению.	

84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
86.	Вставные слова, сочетания и предложения	
87.	РР Моделирование публичного выступления с вводными словами и вводными предложениями (упр.386)	
88	Междометия в предложении	
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	
90	Контрольная работа № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	
	<i>Чужая речь</i>	
91.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	
92	Косвенная речь. Прямая речь	
93.	Диалог	
94.	РР Рассказ. Сжатое изложение по упр.418	
95.	Цитата	
96.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	
97.	Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация	
98.	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи	
99- 102.	Резервные уроки	

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5 классе

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
 - Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - Владение разными видами чтения;
 - Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - Владение разными видами диалога и монолога;
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) Коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) Усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) Усвоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) Понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

2. Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [http:// school – collection.edu.ru](http://school – collection.edu.ru)

2. Сайт «Сеть творческих учителей». – Режим доступа : <http://www. it-n. ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа : <http:// mon .gov. ru>

3. Информационно – коммуникативные средства:

Слайды; презентации

4. Наглядные пособия:

Индивидуальные карточки; раздаточный материал; схемы; таблицы

5. Технические средства обучения:

1. Видеоплеер, DVD – плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Мультимедийный компьютер.

4. Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CD – R).

6. Учебно – практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.)