




УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МБОУ ЦО № 18
 Е.А. Никитина
«28» августа 2017 г.

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г. 

Рабочая программа

по русскому языку

(название предмета)

для 6 класса

Программа рассчитана на 204 часа

Разработчик:
Илюхина О.В., 1 квалификационная категория
Рухленко Н.В., высшая квалификационная категория

город Тула, 2017

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Планирование составлено из расчёта 6 часов в неделю (6 класс – 204 часов в год) и ориентировано на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как

различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. _Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой

деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Планируемые результаты изучения русского языка

6 класс

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
- публично защищать проект;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС (204 ч)

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира .

Повторение изученного в 5 классе

Грамматика Морфология Понятие о морфологии.

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи Имя существительное .

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *онк-* (*-онок*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);

использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-бер-*, *-мир-мер-*, *-тир-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-(ива-), -ова- (-ева)*.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;

соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

• строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын), -ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

употреблять относительные прилагательные к значению качественных;

различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

характеризовать предмет с помощью прилагательных;

правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);

• согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;

отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;

правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*Девятое мая; 9 Мая*);

правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т. д.).

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-ое* после шипящих.

Правописание *-н-* и *-нн-* наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Категория состояния

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

Умения и навыки:

доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;

определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;
использовать наречия как средство организации текста.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Умения и навыки:

• опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наре-

чием); правильно образовывать формы местоимений (ср.: *ей, к ней, благодаря ей* и др.);

использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;

пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);

использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности.

Повторение

Развитие связной речи

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Умения:

анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
 создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
 создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
 составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
 строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
 совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	118	5	13
Имя существительное.	27	1	3
Имя прилагательное.	29	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	19	1	1
Глагол.	26	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	14	1	2
ИТОГО	204	10	29

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	
3_4	Урок развития речи. Ситуация общения	
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	
6	Фонетика. Орфоэпия	
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	
9	Части речи	
10	Орфограммы в окончаниях слов	
11	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
13	Простое предложение	
14	Сложное предложение	
15	Синтаксический разбор предложений	

16	Прямая речь. Диалог	
17	Контрольная работа	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
19	Текст, его особенности	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
21	Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68	
22	Начальные и конечные предложения текста	
23	Урок развития речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	
24	Ключевые слова	
25	Основные признаки текста	
26	Текст и его стили	
27	Официально-деловой стиль	
28	Контрольная работа. Анализ текста	
29	Слово и его лексическое значение	
30-31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	
32	Общеупотребительные слова	
33	Профессионализмы.	
34	Диалектизмы	
35-36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр. 119	
37	Исконно русские и заимствованные слова	
38	Новые слова	
39	Устаревшие слова	
40	Словари	
41	Повторение	
42	Контрольная тестовая работа по лексике	
43	Фразеологизмы	
44-45	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	
46	Повторение изученного материала. Тест.	
47	Морфемика словообразование	
48	Морфемика словообразование	
49-50	Урок развития речи . Описание помещения	
51	Основные способы образования слов в русском языке.	
52	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	
53	Этимология слов.	
54	Урок р.р.. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
55-56	Урок развития речи . Сочинение-описание помещения	
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	
59	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием –гар- -гор-	
60	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	
61	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар----зор	
62	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	
63	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	
64	Значение приставки ПРИ-	
65	Значение приставки ПРЕ-	
66	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	

67	Контрольная работа	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
69	Соединительные О-Е в сложных словах	
70	Сложносокращенные слова	
71-72	Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
73	Морфемный и словообразовательный разбор слов	
74	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	
75	Контрольная работа	
76	Работа над ошибками	
77	Повторение изученного об имени существительном.	
78	Имя существительное как часть речи	
79	Падежные окончания имени существительного	
80	Урок развития речи. Как писать письма	
81	Разносклоняемые имена существительные	
82	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	
83	Урок развития речи. ПРОЕКТ Как тебя зовут? Происхождение имен	
84	Несклоняемые имена существительные.	
85	Род несклоняемых имен существительных	
86	Род несклоняемых имен существительных	
87	Имена существительные общего рода	
88	Морфологический разбор существительных.	
89	Урок развития речи . Сочинение-описание по личным наблюдениям	
90	НЕ с существительными.	
91	НЕ с существительными.	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	
95	Гласные О-Е после шипящих.	
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	
98	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	
101	Прилагательное как часть речи	
102	Урок развития речи. Сочинение-описание природы	
103	Степени сравнения имен прилагательных.	
104	Степени сравнения имен прилагательных	
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	
106	Относительные прилагательные	
107	Притяжательные прилагательные	
108	Морфологический разбор имени прилагательного	
109	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
110	Не с прилагательными.	

111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
113	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	
114-115	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
119	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
121-122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе	
124	Контрольная работа	
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
126	Имя числительное как часть речи.	
127	Простые и составные числительные	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
129	Порядковые числительные	
130	Разряды количественных числительных	
131	Числительные, обозначающие целые числа	
132	Числительные, обозначающие целые числа	
133	Дробные числительные	
134	Собирательные числительные.	
135	Морфологический разбор имени числительного	
136	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
137	Урок развития речи. Публичное выступление	
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольной работе	
139	Контрольная работа	
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
141	Местоимение как часть речи.	
142	Личные местоимения.	
143	Особенности склонения личных местоимений	
144	Возвратное местоимение	
145-146	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	
147	Вопросительные, относительные местоимения	
148	Относительные местоимения	
149	Неопределенные местоимения	
150	Дефис в неопределенных местоимениях	
151	Отрицательные местоимения	
152	Отрицательные местоимения	
153	Притяжательные местоимения.	
154	Притяжательные местоимения	
155-156	Урок развития речи. Рассуждение Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
157	Указательные местоимения	
158	Определительные местоимения	
159	Урок развития речи . Рассказ по воображению	

160	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	
161	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольной работе	
162	Контрольная работа по теме «Местоимение»	
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
164	Повторение изученного о глаголе	
165	Личные окончания глаголов	
166-167	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	
168	Разноспрягаемые глаголы	
169	Глаголы переходные и непереходные	
170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
171	Урок развития речи. Сжатое изложение	
172	Условное наклонение	
173	Повелительное наклонение	
174	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
175	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
176	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	
177	Употребление наклонений глагола	
178	Употребление наклонений в речи	
179	Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы	
180	Морфологический разбор глагола	
181-182	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
184	Правописание гласных в глагольных суффиксах	
185	Повторение изученного по теме «Глагол»	
186	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	
187	Контрольная работа	
188	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
189	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	
190	Орфограммы в корне слова.	
191	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
192	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
193	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	
194	Словообразование. Морфемный разбор.	
195	Морфология. Имя существительное	
196	Имя прилагательное. Местоимение	
197	Имя числительное Глагол	
198	Итоговая контрольная работа	
199	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
200	Занимательный урок грамматики	
201-204	Резервные уроки	