




**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.директора МБОУ ЦО № 18

 Е.А. Никитина  
«28» августа 2017 г.

**Рекомендовано к реализации**  
педагогическим советом

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г. 

# Рабочая программа

по русскому языку

(название предмета)

для 9 класса

Программа рассчитана на 68 часов

**Разработчик:**

**Аристова Т.Н., высшая квалификационная категория**  
**Линникова И.В., высшая квалификационная категория**

город Тула, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010 г., рассчитанной на 68 часов в год (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2016 г.) Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых

типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

### **ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арг). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

С целью подготовки учащихся 9 классов к ГИА продумана система практических и контрольных работ, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ГИА) отведено время на развитие речи.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

***Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:***

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формы контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

#### **Содержание рабочей программы**

Международное значение русского языка (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (7ч. + 2 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч. + 2 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

## СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ч + 3 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

## БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 1ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи на лингвистическую тему.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6+4)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### Учебно-методический план

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч. + 2 ч. Р.Р.)

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3 ч. + 3 Р.Р.)

Сложносочинённое предложение (9 ч. +2 Р.Р.)

Сложноподчинённые предложения (17 ч. + 3Р.Р.)

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)

Бессоюзные сложные предложения (6 ч.+ 1 Р.Р.)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6ч + 4 Р.Р.)

### Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы

### ***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать** изученные разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь** объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. адекватно понимать информацию устного сообщения;
2. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
3. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
4. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
5. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
6. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
7. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
8. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
10. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
11. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Литература и средства обучения**

*Печатные пособия.*

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.:»Просвещение»,2016 г.

Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку.

Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы: 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 9 класс: система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Волгоград: Учитель, 2012.

Сычёва Н. Сложные правила русского языка за 10 уроков. – М.: Астрель, 2012..

Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (ФГОС)

Кулаева Л.М. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к любому из действующих учебников по русскому языку для 9 класса. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (ФГОС)

### Перечень ЭОР

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи»

<http://www.gramma.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

Материалы по теории языка и литературе

<http://philologos.narod.ru>

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе. Особенностью данного планирования является поэтапная в течение всего учебного года подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку за курс основной школы.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока (всего-68ч., к/р-8, из них к/соч.-1, к/изл-1, р/р -15)	Примечание
<b>Международное значение русского языка (1 ч.)</b>			
1.		Международное значение русского языка. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Международное значение русского языка. Р.я. – первоэлемент великой русской литературы.	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч. + 2 ч. Р.Р.)</b>			
2.		Фонетика. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.	
3.		Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики. Р.Р. Устное сочинение по картине Васнецова «Баян». Культуроведческая компетенция русского языка: взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурная специфика р.я.	Р1
4.		Морфемика. Словообразование. Основные выразительные средства словообразования. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов	
5.		Морфология. Применение знаний и умений по морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания.	

6.		Морфология.	
7.		Синтаксис словосочетания.	
8.		Синтаксис простого предложения.	
9.		Р.р. Текст. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу (языковая и лингвистическая компетенция). Изложение по тексту упр 50.	P2
10.		Контрольная работа по теме « Повторение».	K1
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3 ч. + 3 Р. Р.)</b>			
11.		Анализ контрольной работы. Основные виды сложных предложений.	
12.		Основные виды сложных предложений.	
13.		Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы (формирование коммуникативной компетенции).	P3
14.		Р.р. Конспект.	P4
15.		Р. Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	P5
16.		Тест по теме «Союзные сложные предложения»	
<b>Сложносочинённое предложение (9 ч. +2 Р.Р.)</b>			
17.		Понятие о сложносочинённом предложении.	
18.		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
19.		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	
20.		Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами.	
21.		Р.Р. Сжатое изложение.	P6
22.		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	
23.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	
24.		Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	
25.		Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста.	
26.		Контрольная работа по теме « Сложносочинённые предложения»	K2
27.		Анализ контрольной работы. Р.р. Рецензия	P7
<b>Сложноподчинённые предложения (17 ч. + 3Р.Р.)</b>			
28.		Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
29.		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	
30.		Р.Р. Контрольное изложение.	P8
31.		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
32.		Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
33.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
34.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
35.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
36.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени.	
37.		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и	

		времени.	
38.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия.	
39.		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	
40.		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	
41.		Проверочный диктант по теме « Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	
42.		Контрольный тест по теме « Группы сложноподчинённых предложений».	К3
43.		Анализ контрольных работ. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	
44.		Р.Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения.	Р9
45.		Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на лингвистическую тему.	Р10
46.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	
47.		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	К4
<b>Бессоюзные сложные предложения (6 ч.+ 1 Р.Р.)</b>			
48.		Анализ контрольного диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
49.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении .	
50.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
51.		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.	К5 Р11
52.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
53.		Повторение по теме « Бессоюзное сложное предложение».	
54.		Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	К6
<b>Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)</b>			
55.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
56.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	
57.		Итоговая контрольная работа по материалам ГИА.	К7
58.		Итоговая контрольная работа по материалам ГИА.	К8
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч. + 4 Р.Р.)</b>			
59.		Анализ итоговой контрольной работы. Общие сведения о языке. Роль языка в современном обществе. Русский язык как один из индоевропейских языков, как исторически развивающееся явление. Ученые-лингвисты.	
60.		Р.Р. Русский литературный язык и его стили.	Р12
61.		Фонетика. Графика. Орфография.	
62.		Лексика и фразеология. Лексический анализ. Работа со словарями. Извлечение необходимой информации из словарей.	
63.		Морфемика. Словообразование.	
64.		Морфология.	
65.		Синтаксис. Пунктуация.	
66.		Комплексный анализ текста.	Р13
67.		Комплексный анализ текста.	Р14
68.		Р.Р. Речевые ошибки.	Р15