

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ-ЦО № 18

Смирнова О.В.  
«29» августа 2016 г.



**Рекомендовано к реализации**  
педагогическим советом

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2016 г.

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2016 г.

# Рабочая программа

**по русскому языку**

(название предмета)

**для 3-х классов**

**Программа рассчитана на 170 часов**

**Разработчики:**  
**Павлычева Т.В.,**  
**высшая квалификационная категория**  
**Соколова Ю.Д., Власова Ю.М.,**  
**учителя начальных классов**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Б.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, планируемых результатов начального общего образования.

#### **Цели:**

- познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);



- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*тишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

**уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова;
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

## Русский язык (170 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)										
1.		Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения.	1ч	Урок изучения нового	Дополнять диалог вежливыми словами; составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова); использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы конструкта о диалоге; писать новые словарные	Познавательные умения: различать понятия собеседник и диалог. Регулятивные умения: учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные умения: выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре.	Соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи. Проявлять интерес к изучению темы. Проявлять к собеседнику внимание, терпение. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства. Формировать отношение к языку как к великой	- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  - различать устные и письменные формы общения		
2.		Собеседники. Диалог. Осмысление условий реального общения в группе и в парах.	1ч	Комбинированный урок	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	ценности и культурному достоянию русского народа.	- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  - вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей		
3.		Общение с партнером на основе взаимопонимания,	1ч	Комбинированный урок	Выписывать из текста предложения по заданию;	П: отбирать необходимую информацию из		- различать разные виды предложений;		

		доброжелательности и уважения.			определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации	содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение; определять признаки предложений и обосновывать своё мнение; Р: планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие в соответствии с правилами; К: слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога		- составлять разные виды предложений		
4.		Наблюдения за стилем общения собеседников.	1ч	Комбинированный урок	Дополнять диалог вежливыми словами; составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова); использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы конструкта о диалоге; писать новые словарные	И: различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение. Р: учитывать характер ошибок, вносить коррективы. К: выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре.		различать диалог и спор.  слова речевого этикета		

5.		Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.	1ч	Комбинированный урок	рассказывать правила устной и письменной речи; составлять диалог современных людей; формулировать определение понятия («устная речь», «письменная речь») и представлять его в письменной форме;	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		использовать в устной речи слова речевого этикета		
6.		Культура устной и письменной речи. Культура письма.	1ч	Комбинированный урок	Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.	П: вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; определять тему беседы и обосновывать своё мнение; определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; Р: планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие в соответствии с правилами; К: слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь		использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;		

						для представления результата.				
7.		Сочинение по коллективно составленному плану. Осень.	1ч	Урок развития речи	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		применять полученные знания в процессе написания сочинения		Р/р
8.		Работа над ошибками. Текст. Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Составлять текст на заданную тему, вспомнить, каковы особенности текста и его типы; что такое тема и главная мысль текста	П: определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; Р: планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие в соответствии с правилами; К: слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь		писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.		

						для представления результата.			
9.		Типы текстов. Домашнее сочинение. Моя семья.	1ч	Урок изучения нового	Определять вступление, основную и заключительную части текста; познакомиться с планом, как с предложениями, определяющими последовательность действий в тексте	Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.			Р/р
10.		Последовательность частей текста. Изложение деформированного текста по плану.	1ч	Комбинированный урок	Самостоятельно выделять части текста и составлять план к тексту	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.			Р/р
11.		Работа над ошибками. План текста.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Самостоятельно выделять части текста и составлять план к тексту	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способ принимать, сохранять и следовать им в учебной деятельности			Р/р

						П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: контролировать свои действия		части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст		
12.		Художественный и научный тексты.	1ч	Урок изучения нового	Различать научные и художественные тексты; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способ принимать, сохранять и следовать им в учебной деятельности П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия и действия партнёра.		- соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных;  - создавать тексты по предложенному заголовку		
13.		Составление текста-описания по опорным словам.	1ч	Урок развития речи	Делать полный и краткий пересказ текста; писать изложение по вопросам; устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.		применять полученные знания в процессе написания сочинения		Р/р



14.		Контрольный диктант №1 по тексту администрации «Речевое общение».		Урок контроля	Умение писать под диктовку; применять знания изученных ранее орфограмм	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия.		применять полученные знания в процессе написания диктанта		
15		Работа над ошибками. Определение типов текста.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам		
16.		Изложение по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Делать полный и краткий пересказ текста; писать изложение по вопросам; устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; контролировать процесс письма, сверяя свою запись	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: контролировать		применять полученные знания в процессе написания изложения		Р/р

					с исходным текстом или образцом.	свои действия				
Язык – главный помощник в общении (39ч)										
17.		Работа над ошибками. Язык как средство общения и познавательной деятельности.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Правильно передавать звуки буквами; повторят основные единицы языка – звуки и буквы; научиться анализировать, делать выводы, сравнивать	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говорить. Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям. Понимать значение умелого владения	устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам  Применять знания о том, что:  -язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства;  - язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	
18.		Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова.	1ч	Урок изучения нового	Писать правильно словарные слова; определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование уважительного отношения к иному мнению.		признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  -классифицировать звуки;	
19.		Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова.	1ч	Комбинированный урок	Определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове;	П: самостоятельное выделение звуков и букв.				

						<p>Р: выполнять учебные задания в соответствии с правилом; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>К: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить буквы парных и непарных согласных звуков;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами</li> </ul>		
20.		Деление слов на слоги. Перенос слов.	1ч	Комбинированный урок	<p>Правильно определять открытые и закрытые слоги; определять количество слогов в слове; ставить ударение в слове в соответствии с правилом</p>	<p>П: определять открытый и закрытый слог в слове и обосновывать своё мнение</p> <p>Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>К: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; осуществлять</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- переносить слова по слогам;</li> <li>- правильно определять закрытые и открытые слоги</li> <li>- определять самостоятельно ударение в словах;</li> <li>- определять звук по его характеристике;</li> <li>- пользоваться</li> </ul>		

						взаимный контроль, приходя к единому мнению.		орфоэпическим словарём		
21.		Ударение.	1ч	Комбинированный урок	Правильно определять ударный слог; поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научиться пользоваться орфоэпическим словарём	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.				
22.		Девять правил орфографии. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	1ч	Комбинированный урок	Писать правильно словарные слова; применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте слова с изученными орфограммами;</li> <li>- объяснять изученные орфограммы;</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограмм;</li> <li>- записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;</li> <li>- каллиграфически правильно списывать слова, предложения</li> </ul>		

23.		Правописание заглавной буквы в именах собственных	1ч	Комбинированный урок	Классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную буквы в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте слова с изученными орфограммами;</li> <li>- объяснять изученные орфограммы;</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограмм;</li> <li>- записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;</li> </ul> <p>Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты</p>		
24.		Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч	Комбинированный урок	Писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		<p>правило правописания безударных гласных. - подбирать проверочные слова;</p> <p>использовать алгоритм проверки орфограмм</p>		
25.		Правописание парных согласных в корне слова.	1ч	Комбинированный урок	Писать слова с парными согласными; работать по	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять парный согласный звук в конце и в середине слова;</li> </ul>		

					алгоритму; устанавливать возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных	самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		- находить парные согласные в сильной и слабой позиции;  - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы		
26.		Сочинение по сюжетной картинке и опорным словам.	1ч	Урок развития речи	Находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структури знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		применять полученные знания в процессе написания сочинения		Р/р
27.		Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Писать слова с буквами непроизносимых согласных	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: учитывать разные мнения и		- проверять непроизносимый согласный  - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимым согласным)		

						стремиться к координации различных позиций сотрудничества.				
28.		Правописание разделительных ъ и ь.	1ч	Комбинированный урок	Писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком; составлять алгоритм проверки написания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия.				<p>-наблюдать за употреблением разделительного твёрдого и мягкого знаков;</p> <p>- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками</p>
29.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	Комбинированный урок	Писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества				<p>-правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника.</p> <p>-находить в тексте слова с изученными орфограммами;</p> <p>- объяснять изученные орфограммы</p>
30.		Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. чк—ч.	1ч	Комбинированный урок	Писать слова с буквосочетаниями; различать	Р: умение учиться и способность к организации своей				- писать слова с буквосочетаниями

					написание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ под ударением и в безударном положении. Писать слова с буквосочетаниями	деятельности; способ принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия и партнёра.		ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;  -находить в тексте слова с изученными орфограммами;  - объяснять изученные орфограммы		
31.		Перенос слов.	1ч	Комбинированный урок	Правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		- делить слова на слоги;  - правильно определять закрытые и открытые слоги  - правильно переносить слова с одной строки на другую по слогам;  - выбирать варианты переноса слов		
32.		Контрольный диктант №2 «Девять правил орфографии».	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно		писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно;  - отвечать на вопросы теста		



						строить речевое высказывание в письменной форме. К: контролировать свои действия и партнёра.				
33.		Работа над ошибками. Слово и его значение.	1ч	Урок контроля	Находить орфографические ошибки; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по исправлению их; подбирать примеры на изученную орфограмму. Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К:учитывать разные и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и исправлять ошибки на изученные правила</li> <li>-анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам</li> <li>- производить звуко-буквенный анализ слов</li> </ul>
34.		Устойчивые сочетания слов.	1ч	Урок изучения нового	Делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К:контролировать свои действия и				

35.		Сочинение по сюжетной картинке и опорным словам.	1ч	Урок развития речи	Основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков.	П: определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре		<p>передавать содержание текста по вопросам;</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- писать сочинение по плану</p>		Р/р
36.		Работа над ошибками. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Определить основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; лексическом значении, о многообразии и	П: определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить поставленную цель и полученный		анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам		

					обширности словарного состава языка	результат деятельности К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов				
37.		Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1ч	Комбинированный урок	Знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков.	П: определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.				
38.		Мотивированные названия слов.	1ч	Урок изучения нового	Сравнить слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способ принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.				

					информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.				
39.		Контрольное списывание №1 «Слово и его значение».	1ч	Урок контроля	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	П: определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении SMSсообщения. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и			- делать вывод о значении слова;  -применять изученные правила правописания во время написания работы	

						<p>взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.</p> <p>К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов</p>			
40.		Работа над ошибками. Синонимы. Словарь синонимов.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	<p>Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p>	<p>П: определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в</p>		<p>- какие слова называются синонимами.</p> <p>- где уместно употреблять синоним.</p> <p>подбирать синонимы к словам и словосочетаниям</p> <p>- пользоваться словарём синонимов</p>	

						<p>разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.  К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов</p>			
41.		Антонимы. Словарь антонимов.	1ч	Урок изучения нового	<p>Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение.  Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах</p>		<p>- подбирать антонимы к словам разных частей речи;  -использовать антонимы в своей речи  пользоваться словарём антонимов.</p>	

						<p>выполнения задания;          выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;          соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;          К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;          учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>				
42.		Омонимы. Многозначные слова.	1ч	Урок изучения нового	<p>Подбирать омонимы, использовать их в речи, делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи</p>	<p>П: умение структурировать знания.          Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью;          ориентироваться в разных способах выполнения задания;          выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;          соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.          К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</p>		<p>приводить примеры слов- омонимов.</p> <p>- определять значение многозначных слов в контексте;</p> <p>- находить отличия между омонимами и многозначными словам</p>		

						договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов				
43.		Слова с обобщающим значением.	1ч	Урок изучения нового	Определять значения многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи	П: умение структурировать знания. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о значении слова и его происхождении;</li> <li>- называть слова с обобщающим значением;</li> <li>- называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением</li> </ul>
44.		Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.	1ч	Урок изучения нового	Отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщённым значением; познакомиться с местоимениями как словами – заместителями других слов	П: раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении SMSсообщения. Р: ориентироваться в разных способах				Познакомиться с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении;



						<p>выполнения задания;          выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;          соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.          К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>			
45.		Изложение по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	<p>Писать изложение (после предварительной подготовки);          контролировать процесс письма</p>	<p>П: раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;          Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью;          ориентироваться в разных способах выполнения задания;          выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;          соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;          К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>	<p>передавать содержание текста по вопросам;          - озаглавливать текст;          - писать изложение по плану</p>		Р/р
46.		Работа над ошибками.	1ч	Обобщение и	Находить	П: умение	- находить в		

		Словосочетание.		систематизация изученного	орфографические ошибки; подбирать примеры на изученную орфограмму корректировать свою работу. Находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	структурировать знания. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.		предложениях словосочетания;  - составлять словосочетания;  - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании		
47.		Сравнение предложения и словосочетания, их различие.	1ч	Комбинированный урок	Отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения	П: умение структурировать знания. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.		- находить в предложениях словосочетания;  - составлять словосочетания;  - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании		

						К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.			
48.		Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч	Комбинированный урок		Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия.		Систематизировать полученные знания о слове, предложении, тексте.  - проводить синтаксический разбор предложений;  - определять их вид по цели высказывания и интонации;  - ставить знаки препинания в конце предложений	
49.		Главные члены предложения.	1ч	Комбинированный урок	Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их модели	П: умение структурировать знания. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;		- выделять главные и второстепенные члены предложения;  - устанавливать связь между ними по вопросам;  - составлять предложения по их моделям  -находить в предложении	

						соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.		однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами		
50.		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1ч	Комбинированный урок	Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их модели.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: раскрывать значение понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; К: контролировать свои действия и действия партнёра.				
51.		Предложения распространенные и нераспространенные.	1ч	Комбинированный урок	Определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу;	П: определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; умение структурировать знания.				

						<p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью;  ориентироваться в разных способах выполнения задания;  выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  адекватно воспринимать оценку своих действий.  К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>				
52.		Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1ч	Комбинированный урок	Находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	<p>П: выделять графическую основу предложения.  Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  К: договариваться и приходить к общему</p>				

53.		Запятая в предложениях однородными членами.	1ч	Комбинированный урок	Находить в тексте однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.				
54.		Контрольный диктант №3 «Язык – главный помощник в общении».	1ч	Урок контроля	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	П: раскрывать значения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; определять знаки препинания в предложении с однородными членами союзом и без него и обосновывать мнение.		применять изученные правила правописания во время написания диктанта		

						Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. К: контролировать свои действия.				
55.		Работа над ошибками. Предложения однородными членами.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах.	П: умение структурировать знания. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: контролировать свои действия.		Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.		
Состав слова (18 часов)										
56.		Повторение значимых частей слова. Основа и окончание.	1ч	Комбинированный урок	Понимать роль окончания для связи слов в предложениях и словосочетаниях. Выделять в слове основу и окончание; находить окончания в изменяемых словах.	П: определять однокоренные слова и основу слова. Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку. Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов,		

						соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	со взрослыми. Уважительно и с интересом относится к истории языка. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности,  подробно излагать содержание повествовательного текста  Различать однокоренные слова и формы одного слова;		
57.		Корень слова. Однокоренные слова.	1ч	Комбинированный урок	Различать однокоренные слова и формы одного слова; находить в слове корневые орфограммы, определять ее тип, проверять. Списывать тексты и проверять написанное.	П: раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать понятные высказывания, используя				



						термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.				
58.		Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.	1ч	Комбинированный урок	Находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-реченька, снег-снежок, бег-бежать), образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.	П: раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; Р: выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.				
59.		Сравнение однокоренных слов, форм одного и того	1ч	Комбинированный урок	Находить в слове корневые орфограммы,	П: использовать приобретённые знания при				

		же слова.			определять ее тип, проверять. Списать тексты и проверять написанное.	выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; адекватно использовать речь для представления результата.				
60.		Обобщение и систематизация изученных правил	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку,	П: использовать приобретённые знания при				Систематизировать полученные

		орфографии.			корень, суффикс и окончание; проверять безударные гласные в корне слова. Писать и проверять по словарю словарные слова.
61.		Обобщение и систематизация изученных правил орфографии.	1ч	Комбинированный урок	

<p>выполнении учебного задания.  Р:выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К:действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>		<p>учащимися знания</p>		
<p>П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  Р:выполнять самопроверку при выполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>				

						К: адекватно использовать речь для представления результата.				
62.		Приставка. Отличие приставки от предлога.	1ч	Комбинированный урок	Находить в словах приставки; определять значения приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов.	П: определять значение приставки в слове и обосновывать своё мнение. Р: выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.			-находить в словах приставку; определять значение приставок в некоторых словах  -находить различие в написании приставок и предлогов;  - повторять правило употребления Ъ знака в словах с приставками	
63.		Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1ч	Комбинированный урок	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком в словах с приставками.	П: определять способы словообразования с помощью приставки и обосновывать своё мнение. Р: выполнять				

						самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: адекватно использовать речь для представления результата.				
64.		Правописание приставок и предлогов.	1ч	Комбинированный урок	Находить в словах приставки; определять значения приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов.	П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: действовать по правилам				

						сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.				
65.		Суффикс, как значимая часть слова.	1ч	Комбинированный урок	Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах. Определять значения суффиксов в некоторых словах, употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	П: определять способы словообразования с помощью суффикса и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	-находить в словах суффиксы;  -определять значения суффиксов в некоторых словах;  - употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
66.		Роль суффикса в словообразовании. Работа с толковым	1ч	Комбинированный урок		П: использовать приобретённые знания при				

		словарем.				<p>выполнении учебного задания.  Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>			
67.		Окончание.	1ч	Комбинированный урок	<p>Понимать роль окончания для связи слов в предложениях и словосочетаниях.</p>	<p>П: определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.  Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении</p>		<p>-находить в словах окончание;  -определять роль окончания в словах;  - познакомиться с нулевым окончанием</p>	



						<p>учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>			
68.		Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	1ч	Комбинированный урок	Понимать роль окончания для связи слов в предложениях и словосочетаниях.	<p>П: находить окончания в изменяемых словах, понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p>			

						<p>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; адекватно использовать речь для представления результата.</p>				
69.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Озаглавливать и передавать содержание текста по плану.	<p>П: раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение.  Р: выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p>		<p>передавать содержание текста по вопросам;  - озаглавливать текст;  - писать изложение по плану</p>		Р/р

						учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.				
70.		Работа над ошибками. Наблюдение за образованием новых слов.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе.	<p>П: раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</li> <li>- объяснять, как образовано слово;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов</li> </ul>			
71.		Сложные слова – слова с двумя корнями.	1ч	Комбинированный урок	образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные	П: образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем.				

					слова по составу.	Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.				
72.		Разбор сложных слов по составу.	1ч	Комбинированный урок		П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: адекватно использовать речь для представления результата.				
73.		Контрольный диктант №4 «Состав слова».	1ч	Урок контроля	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, при выполнении учебного задания;	применять изученные правила правописания во время написания диктанта			

						соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: адекватно использовать речь для представления результата				
Части речи (87 ч)										
74.		Работа над ошибками. Части речи.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах.	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.  Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми.  Уважительно и с интересом относится к истории языка.  Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.  Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.	- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.  -представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; -выделять части речи: имена существительные, имена прилагательные и глаголы		
75.		Принципы выделения частей речи.	1ч	Комбинированный урок	Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, правильно использовать их.	П: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; находить основание для классификации слов по частям				

76.		Общее значение и вопросы.	1ч	Комбинированный урок	

<p>Р: определение цели учебной деятельности; составление плана решения учебной задачи</p> <p>контролирование способа решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану</p> <p>К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>			
<p>П: находить основание для классификации слов по частям речи ; соотносить слово и набор его грамматических характеристик</p> <p>Р: определение цели учебной деятельности; составление решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,</p>		<p>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</p> <p>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>		

						определенным совместно с учителем. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.			
77.		Контрольное списывание №2 «Части речи».	1ч	Урок контроля	Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		применять изученные правила правописания во время написания работы	
78.		Работа над ошибками. Систематизация знаний по разделу.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных	П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.		- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	



					орфограммах.	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. К: контролировать свои действия.				
79.		Имя существительное как часть речи.	1ч	Комбинированный урок	Различать признаки имени существительного	П: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: определение цели учебной деятельности. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию				<p>-представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений;</p> <p>-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;</p> <p>-классифицировать одушевлённые имена существительные по группам</p>
80.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч	Комбинированный урок	Отличать в орфографическом оформлении имена собственные и нарицательные;	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте. Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма)				<p>-различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного предмета или группы однородных предметов</p>

						решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.				
81.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч	Комбинированный урок		П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте. Р: использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию				
82.		Имена существительные	1ч	Комбинированный урок	Различать одушевленные и	П: ориентирование в учебнике и				

		одушевлённые и неодушевлённые.			неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	умение находить ответы в тексте. Р: использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию			
83.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст- описание с использованием приема олицетворения; соблюдать нормы литературного языка.	П: умение структури знания; умение осознано и произво строить речевое высказывание в ус письменной форме. Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность приним сохранять цели и следовать им в учеб деятельности.		передавать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по плану	P/p

						К: контролировать свои действия.				
84.		Работа над ошибками. Изменение существительных по числам.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Находить орфографические ошибки; подбирать примеры на изученную орфограмму корректировать свою работу.	П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. К: контролировать свои действия.		- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму.  -различать имена существительные единственного и множественного числа;		
85.		Имена существительные, употребляемые только в ед.ч. или во мн. ч.	1ч	Комбинированный урок	Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомиться с существительными, не изменяющимися по числам.	П: определять части речи по обобщенному значению предметности, предельности, признака и вопросам. Р: составлять алгоритм определения числа имени существительного. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		- познакомятся с существительными, не изменяющимися по числам  -находить окончания при изменении существительных по числам; меняя формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного;		
86.		Образование формы множественного числа имен существительных.	1ч	Комбинированный урок		П: определять части речи по обобщенному значению предметности,				

						<p>действия, признака и вопросам.  Р: алгоритм определения единственного числа имени существительного  К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>				
87.		Род имен существительных.	1ч	Комбинированный урок	<p>Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже, согласовывать с ними слова других частей речи.</p>	<p>Р: алгоритм определения множественного числа имени существительного.  П: образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.  К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>		<p>-определять род имён существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>-анализировать имена существительные, род которых не определяется</p> <p>- образовывать существительные разных родов;</p>		

						формой речи.				
88.		Согласование имен существительных с другими частями речи.	1ч	Комбинированный урок		П: умение структурировать знания. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: контролировать свои действия.				
89.		Определение рода имен существительных во мн.ч.	1ч	Комбинированный урок		П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. К: контролировать свои действия.				
90.		Сочинение по аналогии.	1ч	Урок развития речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст-описание с использованием приема олицетворения; соблюдать нормы литературного языка.	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и	передать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать сочинение по плану			P/p

						<p>одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля</p> <p>К: умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>			
91.		<p>Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</p>	1ч	<p>Обобщение и систематизация изученного</p>	<p>Находить орфографические ошибки; подбирать примеры на изученную орфограмму корректировать свою работу.</p>	<p>П: определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам.</p> <p>Р: составлять алгоритм определения числа имени существительного.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</p> <p>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>-различать функции употребления мягкого знака в словах;</p> <p>-определять род имён существительных;</p> <p>-обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода;</p> <p>-находить в словах изученные орфограммы</p>		
92.		<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих, смягчающий и разделительный ъ.</p>	1ч	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать орфограмму - правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода</p>	<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование</p>			

93.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч	Комбинированный урок	



<p>умения  корректировать  выполненную  работу.  К: умение  общаться, строить  монологическое  высказывание,  проявлять  творческую  активность в  процессе  сотрудничества.  Р: определение  цели учебной  деятельности;  контролирование  способа  (алгоритма)  решения и  результат учебной  задачи по ранее  составленному  плану; оценивание  полученного  результата  решения учебной  задачи по  критериям,  определенным  совместно с  учителем.</p>				
<p>П: умение  структурировать  знания.  Р: выполнять  учебное задание в  соответствии с  целью;  ориентироваться в  разных способах  выполнения  задания;</p>				

						соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: контролировать свои действия.				
94.		Контрольный диктант №5 «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1ч	Урок контроля	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; отвечать на вопросы по содержанию темы.	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий			применять изученные правила правописания во время написания диктанта	
95.		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах, сопоставлять произношение и написание слов.	П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах			- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.  -изменять имена существительные по вопросам;  -называть падежи имён	

						<p>изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>		<p>существительных</p> <p>-определять падеж имени существительного по алгоритму</p> <p>-находить имена существительные в именительном падеже;</p> <p>-Находить имена существительные в родительном падеже;</p> <p>-употреблять имена существительные в дательном падеже;</p> <p>-различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже</p> <p>-употреблять имена существительные в творительном падеже; грамотно употреблять имена существительные в творительном падеже</p> <p>-употреблять имена существительные в предложном падеже;</p>		
96.		Алгоритм определения падежа.	1ч	Урок изучения нового	<p>Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам, изменять имена существительные по вопросам.</p>	<p>П: умение структурировать знания.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: контролировать свои действия.</p>				
97.		Именительный падеж имен	1ч	Урок изучения нового	<p>Определять имена существительные в</p>	<p>П: умение структури</p>				

		существительных.			именительном падеже	осознано и произво- строить речевое высказывание в письменной форме. Р: способность прин сохранять цели и следовать им в учеб деятельности. К: формулировать свои мысли в письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		-писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже;  -составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах		
98.		Родительный падеж имен существительных.	1ч	Урок изучения нового	Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	П: Определять падеж по предложенному алгоритму. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.				
99.		Родительный падеж имен существительных.	1ч	Комбинированный урок		П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и				

						<p>самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.  К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.  Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>				
100.		Дательный падеж имен существительных.	1ч	Урок изучения нового	<p>Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа</p>	<p>П: Определять падеж по предложенному алгоритму.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и</p>				

						корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий				
101.		Винительный падеж имен существительных.	1ч	Урок изучения нового	Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа, , безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	П: Определять падеж по предложенному алгоритму. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.				
102.		Творительный падеж имен существительных.	1ч	Урок изучения нового	Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа.	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и				

						<p>одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля</p> <p>К: умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>				
103.		Предложный падеж имен существительных.	1ч	Урок изучения нового	<p>Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа</p>	<p>П: определять падеж по предложенному алгоритму.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p>				
104.		Алгоритм определения падежа.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	<p>Уметь определять падеж имени существительного и его окончание;</p>	<p>П: определять падеж по предложенному алгоритму.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в</p>				

						<p>процессе сотрудничества.  Р: определение цели учебной деятельности; контролировать способ (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>				
105.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	<p>П: определять падеж по предложенному алгоритму.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.  К: умение общаться, строить</p>		<p>передавать содержание текста по вопросам;  - озаглавливать текст;  - писать изложение по плану</p>		P/p



						монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.				
106.		Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1ч	Комбинированный урок	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах.	П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</li> </ul> <p>-проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного</p>
107		Морфологический разбор имён существительных.	1ч	Комбинированный урок	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	П: Определять падеж по предложенному алгоритму. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной				

						<p>деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p>				
108.		Контрольный диктант №6 «Имя существительное».	1ч	Урок контроля	<p>аписывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; отвечать на вопросы по содержанию темы.</p>	<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p> <p>Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма)</p>		<p>применять изученные правила правописания во время написания диктанта</p>		

						решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
109.		Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление).	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах сопоставлять произношение и написание слов.	П: определять падеж по предложенному алгоритму. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</li> </ul> <p><b>-осознавать местоимение как часть речи и распознавать его в речи</b></p> <p><b>-употреблять местоимения вместо существительных</b></p> <p><b>-употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи</b></p>		
110.		Наблюдение за ролью местоимений в речи.	1ч	Комбинированный урок	Сравнивать по значению и функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в	П: алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного. Р: выполнять				

					речи.	учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.				
111.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст-описание с использованием приема олицетворения; соблюдать нормы литературного языка.	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: контролировать свои действия.		передать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по плану		Р/р
112.		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1ч	Комбинированный урок	Исправлять ошибки, допущенные в работе. Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	П: умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. Р: принимать и сохранять цели и		- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.  -осознавать глагол как часть речи;  -использовать специальную терминологию при определении этой		

113.		Общее значение глаголов, вопросы.	1ч	Комбинированный урок	

<p>задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>		<p>части речи;</p> <p>-распознавать глаголы в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам</p> <p>-определять грамматический признак глагола – время;</p>		
<p>II: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее</p>		<p>-использовать специальную терминологию при определении этого признака;</p> <p>-изменять глаголы по временам</p> <p>-изменять глаголы в форме настоящего времени</p> <p>-распознавать глаголы прошедшего времени</p> <p>-изменять глаголы прошедшего времени по родам;</p> <p>-образовывать глаголы будущего времени; наблюдать,</p> <p>-определять условия</p>		

114.		Глагол как часть речи. Основные признаки.	1ч	Комбинированный урок	

<p>составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>		<p>для образования простого будущего и сложного будущего времени,  -изменять глаголы будущего времени по вопросам</p>		
<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме,</p>				



						аргументировать своё мнение и позицию				
115.		Изменение глаголов по временам.	1ч	Комбинированный урок	аспознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять время глаголов.	<p>П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте</p> <p>Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля</p> <p>К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>				
116.		Изменение глаголов по временам.	1ч	Комбинированный урок		<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять</p>				

						творческую активность в процессе сотрудничества. Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
117.		Значение и образование глагольных форм настоящего времени.	1ч	Комбинированный урок	Распознавать глаголы в тексте, определять время глагола.	П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную				

						<p>работу.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.  К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>				
118.		Значение и образование глагольных форм прошедшего времени.	1ч	Комбинированный урок	<p>Распознавать глаголы прошедшего времени в тексте, определять время глагола, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p>	<p>П: умение ориентироваться в учебнике;  формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;  формирование умения корректировать выполненную работу.  К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.  Р: определение цели учебной деятельности;  контролирование способа (алгоритма)</p>				

						решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
119.		Значение и образование глагольных форм будущего времени.	1ч	Комбинированный урок	Образовывать глаголы будущего времени	П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию				
120.		Образование глагольных форм.	1ч	Комбинированный урок	Образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	П: умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения				

--	--	--	--	--	--

корректировать выполненную работу.

Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию

--

--

--

--

121.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	<p>Делать полный и краткий пересказ текста; писать изложение по вопросам;</p> <p>устранять в тексте шаблонные фразы и выражения;</p> <p>контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p>	<p>П: умение ориентироваться в учебнике;</p> <p>формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>умение группировать слова по изученным орфограммам;</p> <p>устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;</p> <p>формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>соотносить поставленную цель и полученный</p>			<p>передавать содержание текста по вопросам;</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- писать изложение по плану</p>	P/p

						результат деятельности. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.				
122.		Работа над ошибками. Образование глагольных форм.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе. Образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</li> </ul>
123.		Неопределённая форма глагола.	1ч	Урок изучения нового	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи, распознавать в речи глаголы неопределённой формы, писать мягкий знак в	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;				<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов</li> <li>-определять в словах наличие орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в</li> </ul>



					глаголах неопределенной формы.
124.		Правописание мягкого знака после ч.	1ч	Комбинированный урок	

<p>использование полученных знаний в процессе контроля  К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>		<p>конце глаголов в неопределенной форме»;</p>		
<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.  Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>				

125.		Неопределенная форма глагола.	1ч	Комбинированный урок		<p>сотрудничества.</p> <p>П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>				
126.		Контрольное списывание №3 «Глагол».	1ч	Урок контроля	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; отвечать на вопросы по содержанию темы.	<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p>		применять изученные правила правописания во время написания работы		

						Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.			
127.		Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах сопоставлять произношение и написание слов. Определять число глаголов.	П: умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и		- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.  -изменять глаголы по числам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	

						письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию			
128.		Изменение глаголов по числам.	1ч	Комбинированный урок		<p>П: умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>			
129.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	<p>П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат</p>	<p>передавать содержание текста по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- писать изложение по плану</li> </ul>		P/p

						<p>деятельности.  К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>			
130.		Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах сопоставлять произношение и написание слов.	<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.  К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.  Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата</p>		<p>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму.   -изменять глаголы по числам;   -наблюдать, анализировать языковые явления   -изменять глаголы прошедшего времени по родам   -определять род глаголов в прошедшем времени</p>	

						решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
131.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1ч	Комбинированный урок	Изменять глаголы прошедшего времени по родам, определять род глаголов в прошедшем времени, составлять предложения из группы слов, согласовывать имена существительные и глаголы при составлении предложений.	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля К: умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий				
132.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1ч	Комбинированный урок		П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. К: умение				
133.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1ч	Комбинированный урок						

						общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
134.		<i>Не</i> с глаголами.	1ч	Комбинированный урок	Употреблять частицу «не» с глаголами, применять правила правописания.	П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;				<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять частицу НЕ с глаголами;</li> <li>- находить новую орфограмму в тексте;</li> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</li> <li>- применять правила правописания; -</li> </ul>



135.		<i>He</i> с глаголами.	1ч	Комбинированный урок	
136.		Раздельное написание <i>ne</i> с глаголами.	1ч	Комбинированный урок	

<p>формирование умения корректировать выполненную работу.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.  К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>		<p>изменять текст путём добавления или исключения частицы НЕ</p>		
<p>П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте  Р: определение цели учебной деятельности;  составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  использование полученных знаний в процессе контроля  К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>				
<p>П: ориентирование в учебнике и</p>				

						<p>умение находить ответы в тексте  Р: определение цели учебной деятельности;  составление плана (алгоритма)  решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  использование полученных знаний в процессе контроля  К: умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>				
137.		Морфологический разбор глаголов.	1ч	Урок изучения нового	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи, характеризовать глагол как часть речи.	<p>П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте  Р: определение цели учебной деятельности;  составление плана (алгоритма)  решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  использование полученных знаний в процессе контроля  К: умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>		-характеризовать глагол как часть речи	- делать разбор глагола как часть речи	
138.		Морфологический	1ч	Комбинированный		П: использовать				

		разбор глаголов.		урок		приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию				
139.		Контрольный диктант №7 «Глагол».	1ч	Урок контроля	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; отвечать на вопросы по содержанию темы.	П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной		применять изученные правила правописания во время написания диктанта		

						<p>деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.          К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>				
140.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах сопоставлять произношение и написание слов.	<p>П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.          Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.          К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p>		<p>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;          - подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>		
141.		Имя прилагательное как часть речи.	1ч	Комбинированный урок	Осознавать имя прилагательное как часть речи находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные, определять роль	<p>Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.          П: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое</p>		<p>-осознавать имя прилагательное как часть речи;          -находить и распознавать имена прилагательные в</p>		

					имен прилагательных в речи, использовать имена
142.		Общее значение имен прилагательных, вопросы.	1ч	Комбинированный урок	прилагательные для описания предметов, подбирать имена прилагательные близкие и противоположные по значению, составлять предложения со словами-антонимами.

<p>высказывание в письменной форме. К: контролировать свои действия .</p>		<p>окружающем мире;</p>		
<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным</p>		<p>- использовать имена прилагательные для описания предметов;</p> <p>- устанавливать в словах наличие изученных орфограмм</p>		

						совместно учителем.	с			
143.		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1ч	Урок развития речи	Озаглавливать и передавать содержание текста по плану.	<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p> <p>Р: определение цели учебной деятельности;</p>			<p>передавать содержание текста по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- писать изложение по плану</li> </ul>	Р/р



						контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
144.		Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в речи.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе.	П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- подбирать примеры на изученную орфограмму.</li> </ul>

						результат деятельности. К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий				
145.		Имена прилагательные синонимы и антонимы.	1ч	Комбинированный урок	Подбирать синонимы и антонимы-прилагательные к словам и словосочетаниям, распознавать их в тексте.	П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной				<p>-осознавать имя прилагательное как часть речи;</p> <p>- находить и распознавать имена прилагательные в окружающем мире;</p> <p>- использовать имена прилагательные для описания предметов;</p> <p>- устанавливать в словах наличие изученных орфограмм</p> <p>ставить вопрос от существительного к прилагательному</p> <p>-определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму, окончание имени прилагательного по вопросу;</p> <p>-делать разбор прилагательных как</p>

						задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		части речи;  - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.		
146.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	Комбинированный урок	Определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности, составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий				
147.		Изменение имен прилагательных по родам, числам.	1ч	Комбинированный урок		П: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и				

						письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию				
148.		Изменение имен прилагательных по родам, числам.	1ч	Комбинированный урок		<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>				
149.		Изменение имен прилагательных по падежам.	1ч	Комбинированный урок	Определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени	П: алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.				

					прилагательного по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному, писать текст под диктовку.
150.		Алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.	1ч	Комбинированный урок	

<p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p>				
<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.</p> <p>Р: определение цели учебной деятельности; контролирование</p>				

						способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.				
151.		Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч	Урок изучения нового	Писать безударное окончание имен прилагательных. Сопоставлять произношение и написание слов.	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: контролировать свои действия.				
152.		Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч	Комбинированный урок		П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;				

						<p>формирование умения корректировать выполненную работу.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</p>			
153.		Составление текста-описания.	1ч	Урок развития речи	Составлять текст-описание с использованием приема олицетворения; соблюдать нормы литературного языка.	<p>П: алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>			Р/р
154.		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе. Писать безударное	<p>П: алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>			



					окончание имен прилагательных. Сопоставлять произношение и написание слов.	Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.				
155.		Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч	Обобщение и систематизация изученного		П: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий				
156.		Роль имен прилагательных в речи.	1ч	Комбинированный урок	Осознавать имя прилагательное как часть речи находить и распознавать в	П: умение ориентироваться в учебнике; умение				

					<p>окружающем мире имена прилагательные, определять роль имен прилагательных в речи, использовать имена прилагательные для описания предметов, подбирать имена прилагательные близкие и противоположные по значению, составлять предложения со словами-антонимами.</p>	<p>группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>				
157.		Морфологический разбор имён прилагательных.	1ч	Урок изучения нового	<p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>П: умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. К: умение общаться, строить монологическое</p>				

158.		Морфологический разбор имён прилагательных.	1ч	Комбинированный урок	

высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.  
Р: определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

П: умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.  
Р: выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель

						и полученный результат деятельности. К: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию				
159.		Контрольный диктант №8 «Имя прилагательное».	1ч	Урок контроля	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; отвечать на вопросы по содержанию темы, выполнять изученные виды грамматических разборов.	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: контролировать свои действия.		применять изученные правила правописания во время написания диктанта		
160.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Исправлять ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах сопоставлять произношение и написание слов.	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: формулировать свои мысли в письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.		
Повторение изученного за год (10 ч)										
161.		Обобщение знаний о звуках и буквах. Фонетический разбор.	1ч	Комбинированный урок	Правильно передавать звуки буквами, повторять основные единицы	Р: способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;		

					языка – звуки и буквы. Выполнять фонетический разбор.	П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.	деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Формирование положительной мотивация к предмету «Русский язык». Формирование познавательного интереса к русскому языку Освоение духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах. Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. Понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку. Эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации. Формирование литературно-творческих и коммуникативных	- подбирать примеры на изученную орфограмму. -применять изученные правила правописания во время написания диктанта  -определять предложения по цели высказывания и по интонации  -самостоятельно выполнять морфемный разбор слова  -разбирать слова по составу  -изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму  -характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи  -определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму;		
162.		Обобщение знаний о предложении и тексте.	1ч	Комбинированный урок	Отличать предложения от словосочетаний и слов, определять признаки и типы предложений, составлять предложения. Отличать текст от набора предложений. Распознавать виды текстов.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова				
163.		Итоговый контрольный диктант №9 за год по тексту администрации.	1ч	Урок контроля. Обобщение и систематизация изученного	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; отвечать на вопросы по содержанию темы, выполнять изученные виды грамматических разборов.					
164.		Работа над ошибками.	1ч	Обобщение и	Исправлять					

		Девять правил орфографии.		систематизация изученного	ошибки, допущенные в работе, обобщать знания обо всех известных орфограммах сопоставлять произношение и написание слов.
165.		Обобщение знаний о правописании корня.	1ч	Обобщение и систематизация изученного	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.
166.		Обобщение знаний о составе слова.	1ч		
167.		Обобщение знаний об орфограммах.	1ч		
168.		Обобщение знаний о частях речи.	1ч		
169.		Морфологический разбор частей речи.	1ч		
170.		Урок-конкурс «Грамотей».	1ч		





--	--	--	--	--	--	--

<p>Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и чужой работе). Осознание своей этнической и национальной принадлежности., уважительное отношение к</p>			
--	--	--	--