



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЦО № 18

Никитина Е.А.
«*28*» *августа* 20*17* г.

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № *1* от
«*28*» *августа* 20*17* г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № *1* от
«*28*» *августа* 20*17* г. *АВ*

Рабочая программа

ПО *Английскому языку*
(название предмета)

для учащихся *4А, Б, В* классов *I* ступени обучения

Программа рассчитана на *68* часов

Разработчик: *Мирнова С.С.*,
учитель МБОУ ЦО № 18,
_____ квалификационная категория

город Тула, 20 *17* год

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку (2009г), авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели обучения:

1. *Формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

2. *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

3. *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

4. *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи обучения:

1. *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

2. *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

3. *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

4. *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

5. *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

6. *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

7. *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

1. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того,

учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Примечание
Вводный модуль – 2ч		
1.	1. Снова в школу. Приветствие	
2.	2. Снова в школу. Мой портфель	
Модуль 1. Family&friends – 8ч		
3.	3. Счастливая семья. Развитие навыков монологической речи	
4.	4. Счастливая семья. Употребление предлогов	
5.	5. Мой лучший друг. Развитие навыков монологической речи	
6.	6. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! Числительные	
7.	7. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
8.	8. Города в англоговорящих странах и в России	
9.	9. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
10.	10. Закрепление лексико-грамматических навыков	
Модуль 2. A working day – 8ч		
11.	1. Ветлечебница. Развитие навыков аудирования	
12.	2. Ветлечебница. Употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple	
13.	3. Работаем и играем. Развитие навыков устной речи	
14.	4. Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. Употребление структуры have to/ don't have to	
15.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
16.	6. Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России	
17.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
18.	8. Контроль умений в чтении с полным пониманием	
Модуль 3. Tasty treats – 8ч		
19.	1. «Вкусное угощение». Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
20.	2. Пиратский фруктовый салат. Употреблении much, many, a lot	
21.	3. Приготовь блюдо. Развитие навыков устной речи	
22.	4. Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. Употреблении модального глагола may	
23.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
24.	6. Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	
25.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
26.	8. Закрепление лексико-грамматических навыков	
Модуль 4. At the zoo – 8ч		
27.	1. «В зоопарке». Забавные животные. Развитие навыков устной речи	
28.	2. Забавные животные. Употребление Present Simple и Present Continuous	

29.	3. Дикие животные. Образование сравнительной степени прилагательных	
30.	4. Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. Модальный глагол must/mustn't	
31.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
32.	6. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	
33.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
34.	8. Контроль навыков монологической речи	
Модуль 5. Where were you yesterday? – 8ч		
35.	1. «Где вы были вчера»? Чаепитие. Образование порядковых числительных	
36.	2. Чаепитие. Использование глагола to be в Past Simple	
37.	3. Где вы были вчера? Развитие навыков аудирования	
38.	4. Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. Использование глагола to be в Past Simple	
39.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
40.	6. День рождения. День города в России. Развитие навыков устной речи	
41.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
42.	8. Закрепление лексико-грамматических навыков	
Модуль 6. Tell the tale – 8ч		
43.	1. «Расскажи сказку!» »Заяц и черепаха». Образование Past Simple у правильных глаголов	
44.	2. «Заяц и черепаха». Развитие навыков устной речи	
45.	3. Однажды давным-давно. Образование вопросительной и отрицательной формы Past Simple	
46.	4. Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. Развитие навыков аудирования	
47.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
48.	6. Американский и английский фольклор. Мир сказок. Развитие навыков устной речи	
49.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
50.	8. Контроль навыков в аудировании с полным пониманием.	
Модуль 7. Days to remember – 8ч		
51.	1. «Воспоминания». Самое лучшее время. Развитие навыков аудирования	
52.	2. Самое лучшее время. Использование неправильных глаголов в Past Simple	
53.	3. Волшебные моменты. Образование превосходной степени прилагательных	
54.	4. Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 7. Развитие навыков устной речи	
55.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
56.	6. Элтонские башни. День, который мы помним. Развитие навыков чтения	
57.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
58.	8. Контроль умений письменной речи.	
Модуль 8. Places to go – 10ч		
59.	1. Отправимся в путешествие!»! Все хорошее - впереди! Развитие навыков устной речи	
60.	2. Все хорошее - впереди! Использование структуры be going to	

61.	3. Здравствуй, солнце! Развитие навыков монологической речи	
62.	4. Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8. Развитие навыков монологической речи	
63.	5. «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	
64.	6. Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	
65.	7. Теперь я знаю! Закрепление лексико-грамматических навыков	
66.	8. Закрепление лексико-грамматических навыков.	
67.	9. Закрепление лексико-грамматических навыков.	
68.	10. Повторение.	

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;

- применять основные правила орфографии при письме;

- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских

произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.