

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18» имени героя Советского Союза Евгения Фёдоровича Волкова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЦО № 18

Никитина Е.А.
«28» августа 2017 г.

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
«28» августа 2017 г. *А.А.*

Рабочая программа

ПО Английскому языку
(название предмета)

для учащихся 2А, В классов I ступени обучения

Программа рассчитана на 68 часов

Разработчик: Миронда С.С.,
учитель МБОУ ЦО № 18,
_____ квалификационная категория

город Тула, 20 17 год

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку (2009г), авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели обучения:

1. Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

2. Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

3. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

4. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

5. Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

1. Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

2. Расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средство общения.

4. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

5. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

6. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

7. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, группе.

1. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается

данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока, раздела	Примечание
Вводный модуль – 11ч		
1.	1. Знакомство. Формирование навыков говорения.	
2.	2. Алфавит. Буквы a- h.	
3.	3. Изучение алфавита. Буквы i- q.	
4.	4. Буквы r-z. Совершенствование произносительных навыков.	
5.	5. Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	
6.	6. Активизация навыков чтения буквосочетаний th, ph.	
7.	7. Развитие навыков чтения и письма.	
8.	8. Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	
9.	9. Актуализация лексического материала.	
10.	10. Введение и первичное закрепление лексики «Цвета».	
11.	11. Обобщение пройденного материала.	
Модуль 1. This is My House – 11ч		
12.	1. Введение лексического материала «Предметы мебели».	
13.	2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
14.	3. Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	
15.	4. Совершенствование навыков чтения.	
16.	5. Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	
17.	6. Контроль основных навыков.	
18.	7. Развитие навыков чтения и аудирования.	
19.	8. Сады в Британии и России. Развитие навыков чтения и устной речи.	
20.	9. Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	
21.	10. Обобщение пройденного материала.	
22.	11. Модульный тест 1	
Модуль 2. I Like Food – 11ч		
23.	1. День рождения. Совершенствование речевых навыков.	
24.	2. Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	
25.	3. Актуализация лексического материала.	
26.	4. Моя любимая еда. Активизация навыков монологической речи.	
27.	5. Моя любимая еда. Развитие навыка монологической речи.	
28.	6. Чтение буквосочетание ch/s.	
29.	7. Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	
30.	8. Типичная русская еда. Развитие навыков устной речи.	

31.	9. Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	
32.	10. Обобщение пройденного материала.	
33.	11. Модульный тест 2	
Модуль 3. Animals in Action – 11ч		
34.	1. Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу».	
35.	2. Дикие животные. Развитие навыков диалогической речи.	
36.	3. Активизация лексического материала.	
37.	4. Активизация лексического материала.	
38.	5. В цирке. Развитие навыков чтения и устной речи.	
39.	6. Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ig.	
40.	7. Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	
41.	8. О домашних питомцах в России. Развитие навыков устной речи.	
42.	9. Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного.	
43.	10. Обобщение пройденного материала.	
44.	11. Модульный тест 3	
Модуль 4. In My Toy Box – 11ч		
45.	1. Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	
46.	2. Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	
47.	3. Описание игрушки. Новая лексика.	
48.	4. Актуализация лексического материала.	
49.	5. Магазин игрушек. Развитие навыков чтения и устной речи.	
50.	6. Совершенствование навыка аудирования.	
51.	7. Развитие навыков устной речи.	
52.	8. Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	
53.	9. Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	
54.	10. Развитие навыков устной речи.	
55.	11. Модульный тест 4	
Модуль 5. We Love Summer – 13ч		
56.	1. Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	
57.	2. Формирование навыка устной речи.	
58.	3. Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	
59.	4. Совершенствование навыка чтения и устной речи.	
60.	5. Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	
61.	6. Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание sk	
62.	7. Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	
63.	8. Каникулы в России. Развитие навыков устной речи. материалом.	
64.	9. Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного.	
65.	10. Обобщение пройденного материала.	
66.	11. Модульный тест 5	
67.	12. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Резервный урок.	
68.	13. Повторение.	

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2. Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь в объеме содержания курса находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) *Говорении*

а) Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

б) Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

2) *Аудировании*

а) Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3) *Чтении*

а) Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

б) Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

4) *Письменной речи*

а) Владеть техникой письма.

б) Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

а) Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

б) Соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

с) Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе.

д) Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

а) Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

2. *В познавательной сфере*

а) Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

b) Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса.

c) Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.).

d) Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

e) Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. *В ценностно-ориентационной сфере*

a) Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

b) Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. *В эстетической сфере*

a) Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

b) Развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *В трудовой сфере*

a) Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.