

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЦО № 18

Смирнова О.В.
«29» августа 2016 г.



Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2016 г.

Рабочая программа

по ОРКСЭ

(название предмета)

для 4-х классов

Программа рассчитана на 34 часа

Разработчики:
Дмитриева О.Ю., Рыбина Е.А.,
высшая квалификационная категория

город Тула, 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.Я. Данилюка.

Цели:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место курса в учебном плане

На изучение курса выделяется 34 ч в 4 классе (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

знание, понимание и принятие учащимися ценностей:

Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Содержание курса (модуль «Основы светской этики»)

Россия - наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

В результате изучения курса ученик должен знать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики 4 класс.

Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.		Россия – наша родина.	1	Урок введения новых знаний	Узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	Осознавать этапы организации учебной работы.	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Программа курса, электронное приложение к учебнику.	
2.		Что такое светская этика.	1	Урок введения новых знаний	Формировать первоначальные представления о светской этике.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	электронное приложение к учебнику.	
3.		Культура и мораль.	1	Урок введения новых знаний	Формировать первоначальные представления об основах светской морали.	Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий.	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Знакомятся с историей развития представлений о морали и нравственности.	электронное приложение к учебнику.	
4.		Особенности морали.	1	Урок введения новых знаний	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Овладевать логическими действиями построения рассуждений.	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Знакомятся с историей развития представлений о морали и нравственности.		

5.		Добро и зло	1	Урок введения новых знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знакомятся с основными определениями понятий этики.		
6.		Добро и зло	1	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знакомятся с основными определениями понятий этики.		
7.		Добродетель и порок	1	Урок введения новых знаний	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знакомятся с основными определениями понятий культуры, морали.		
8.		Добродетель и порок	1	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знакомятся с основными определениями понятий культуры, морали.		
9.		Свобода и моральный выбор человека	1	Урок введения новых знаний	Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		
10.		Свобода и ответствен-	1	Урок введения новых	Строить сообщения в устной и письменной	Обобщать сведения, делать выводы, проводить	Развитие самостоя-	Знакомятся со вза-		

		ственность		знаний	форме.	сравнения на текстовом материале.	ответственности за свои поступки.	культурой, моральными традициями и поведением людей.		
11.		Моральный долг.	1	Урок введения новых знаний	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.		
12.		Моральный долг.	1	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.		
13		Справедливость.	1	Урок введения новых знаний	Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.		
14.		Альтруизм.	1	Урок введения новых знаний	Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества	Признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.		
15.		Эгоизм	1	Урок введения новых знаний	Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливо-	Анализируют важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм.		

							сти.			
16.		Дружба.	1	Урок введения новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Формирование моральной самооценки.	Анализируют важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм.		
17.		Что значит быть моральным.	1	Урок введения новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им.	Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Анализируют важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм.		
18.		Род и семья – исток нравственных отношений.	1	Урок введения новых знаний	Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир».	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства, религиозные традиции.		
19.		Моя семья.	1	Урок введения новых знаний	Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника.	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир».	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства, религиозные традиции.		
20.		Нравственный поступок.	1	Урок введения новых знаний	Грамотно формулировать вопросы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развивать этические чувства как регуляторов морального поведения.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства, религиозные традиции.		
21.		Золотое правило нравствен-	1	Урок введения новых знаний	Грамотно формулировать вопросы.	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом	Развивать этические чувства как регуляторов морального пове-	Учатся сравнивать явления светской культуры, искус-		

		ности.		знаний		материале.	дения.	ства, религиозные традиции.		
22.		Стыд, вина, извинение.	1	Урок введения новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Ценить и принимать базовые ценности: «мир», «настоящий друг», «справедливость».	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм в жизни людей.		
23.		Честь и достоинство.	1	Урок введения новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств.	Овладевать логическими действиями сравнения.	Ценить и принимать базовые ценности: «мир», «настоящий друг», «справедливость».	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм в жизни людей.		
24.		Совесть.	1	Урок введения новых знаний	Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Развивать этические чувства как регуляторов морального поведения.	Излагают свое мнение по поводу значения нравственных норм в жизни людей.		
25.		Нравственные идеалы.	1	Урок введения новых знаний	Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Овладевать логическими действиями построений рассуждений.	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни.		
26.		Нравственные идеалы.	1	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Овладевать логическими действиями построений рассуждений.	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в истории.		
27.		Образцы нравствен-	1	Урок введения новых	Понимать и принимать значение нравственных	Овладевать логическими действиями сравнения,	Формировать основы для принятия культур-	Знакомятся с примерами проявле-		

		ности в культуре и Отечестве.		знаний	норм для достойной жизни личности.	установления аналогий.	ных традиций своей страны.	ния высокой нравственности в произведениях литературы и искусства.		
28.		Этикет.	1	Урок введения новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре семьи.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.		
29.		Этикет.	1	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре семьи.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.		
30.		Семейные праздники.	1	Урок введения новых знаний	Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре семьи.	Учатся анализировать жизненные ситуации, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.		
31.		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Урок введения новых знаний	Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		
32.		Любовь и уважение к Отечеству.	1	Урок введения новых знаний	Чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культур-		

								ных традиций.		
33.		Обобщающий урок по курсу: «Основы светской этики».	1	Урок оценки знаний и способов деятельности	Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Осуществляют поиск необходимой информации.		
34.		Обобщающий урок по курсу: «Основы светской этики».	1	Урок оценки знаний и способов деятельности	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.		