

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18» имени героя Советского Союза Евгения Фёдоровича Волкова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ЦО № 18

Никитина Е.А.

« 28 » 08 20 18 г.

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № 1 от
« 28 » августа 20 18 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
« 28 » августа 20 18 г.

Рабочая программа

ПО

обществознанию

(название предмета)

для учащихся 10 классов 8 ступени обучения

Программа рассчитана на 68 часов

Разработчик: Боев Д.Е.,
учитель МБОУ ЦО № 18,

восьмая квалификационная категория

город Тула, 20 18 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы по обществознанию, а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план отводит в 10 классе 68 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
 - исследование реальных связей и зависимостей;
 - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
 - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 2
- владение навыками редактирования текста;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет,

если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. Содержание рабочей программы.

Введение (1 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Типы мировоззрения. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Многообразие деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание, истинное и ложное. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».

Повторение (1 ч)

Урок повторения — обобщения. Самостоятельная работа (контроль).

Тема 3. Духовная культура (6 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.

Традиции и новаторство в культуре. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика учёного. Непрерывное образование и самообразование. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Принцип «свободы совести». Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. *Тенденции духовной жизни современной России.*

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. *Экономика и социальная структура.* Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. *Человек в системе экономических отношений.* Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Повторение (1 ч)

Урок повторения — обобщения. Самостоятельная работа (контроль).

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. *Социальная стратификация, неравенство.* Социальные интересы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. *Социальный конфликт.* Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. *Социальные аспекты труда.* Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. *Девиантное поведение, его причины и профилактика.* Социальный контроль и самоконтроль. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Национальные отношения. Этнические общности. Нации. *Национальное самосознание.* Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. *Культура межнациональных отношений.* Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Проблема неполных семей. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. *Молодёжная субкультура.*

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. *Власть, её происхождение и виды.*

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая

жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Выборы и политические партии. Демократия, ее основные признаки. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Многопартийность. *Политические партии и движения, их классификация.* Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Участие граждан в политической жизни. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Политическое участие. *Политическая культура.* Абсентеизм, его причины и опасность. *Политическое лидерство.* Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Повторение (1 ч)

Урок повторения — обобщения. Самостоятельная работа (контроль).

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. *Публичное и частное право.*

Источники права, правовые акты. Конституция в иерархии правовых актов. *Законотворческий процесс в Российской Федерации.*

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. *Развитие права в современной России.*

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. *Правовая защита природы.* Право на благоприятную окружающую среду.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. *Правовая культура.*

Повторение (1 ч)

Урок повторения — обобщения. Самостоятельная работа (контроль).

Заключительные уроки (2 ч)

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. *Современный мир и его противоречия.*

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Общество и человек	15
2.	Раздел 2. Основные сферы общественной	40
3.	Раздел 3. Право	13

3. Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников).

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

4. Литература и средства обучения.

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов В.И., Городецкая Н.И. (под ред. Боголюбова Л.Н) «Обществознание 10 кл.», «Просвещение», 2016
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. (под ред. Боголюбова Л.Н) «Обществознание 10 кл.», «Просвещение», 2016
 - Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. «Обществознание 10 кл.», «Вентана-Графт», 2016
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. (под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю) «Обществознание 10 кл.», «Вентана-Графт», 2016
 - Певцова Е.А. «Право (базовый и профильный уровни) для 10 кл.», «Русское слово»
 - Автономов В.С. Экономика (базовый уровень) 10 - 11 кл.
 - Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) 10-11 кл.
- Рабочая программа по обществознанию.10 класс. Авт.-сост. Т.А. Корнева. - М.: Глобус, 2016. Стр. 25

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тему урока	Примечание
1.		Обществознание как предмет	
2.		Что такое общество	
3.		Общество как сложная динамическая система	
4.		Социальные институты	
5.		Обобщение по теме «Общество»	
6.		Природа человека	
7.		Человек как духовное существо	
8.		Мировоззрение и ценностные ориентиры личности	
9.		Деятельность — способ существования людей	
10.		Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	
11.		Познание и знание. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание	
12.		Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное	

13.		Человек в системе социальных связей	
14.		Социальное поведение. Самосознание и самореализация	
15.		Обобщение по теме «Общество и человек»	
16.		Культура и духовная жизнь общества	
17.		Формы и разновидности культур	
18.		Наука. Образование	
19.		Непрерывное образование и самообразование	
20.		Мораль и её категории	
21.		Религия. Её роль в жизни общества	
22.		Искусство и духовная жизнь	
23.		Обобщение по теме «Духовная культура»	
24.		Роль экономики в жизни общества	
25.		Экономика и социальная структура общества	
26.		Экономическая культура	
27.		Экономическая свобода и социальная ответственность	
28.		Обобщение по теме «Экономика»	
29.		Социальная структура общества	
30.		Социальная стратификация и мобильность	
31.		Социальные взаимодействия	
32.		Социальный конфликт	
33.		Социальные аспекты труда. Культура труда	
34.		Социальные нормы	
35.		Отклоняющееся поведение	
36.		Преступность	
37.		Нации и межнациональные отношения	

38.		Семья и быт	
39.		Бытовые отношения	
40.		Социальное развитие и молодёжь	
41.		Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	
42.		Обобщение по теме «Социальная сфера»	
43.		Политика и власть	
44.		Власть. Её происхождение и виды	
45.		Политическая система	
46.		Политическая жизнь в современной России	
47.		Гражданское общество	
48.		Правовое государство и его признаки	
49.		Демократические выборы и политические партии	
50.		Политическая идеология	
51.		Участие гражданина в политической жизни	
52.		Политическая культура	
53.		Обобщение по теме «Политическая сфера»	
54.		Право как система социальных норм	
55.		Система права: основные отрасли, институты, отношения	
56.		Источники права	
57.		Конституция в иерархии нормативных актов	
58.		Правоотношения и правонарушения	
59.		Развитие права в современной России	
60.		Современное российское законодательство	
61.		Правовая защита природы	

62.		Предпосылки правомерного поведения	
63.		Обобщение по теме «Право»	
64.		Общество в развитии	
65.		Общество в развитии	
66.		Основные сферы общественной жизни — итоговое повторение	
67.		Человек и общество — итоговое повторение	
68.		Право — итоговое повторение	