



**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора МБОУ ЦО № 18  
Е.А. Никитина  
«28» августа 2017 г.

**Рекомендовано к реализации**  
педагогическим советом

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

# Рабочая программа

**по биологии**

(название предмета)

**для 7-х классов**

**Программа рассчитана на 68 часов**

**Разработчик:**  
**Асташкина Т.С.,**  
**высшая квалификационная категория**

**город Тула, 2017**

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова; 2014г
- Учебник: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа, 2015г.

Планируемые результаты учебного процесса

**Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в бклассе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
    - выделение существенных признаков биологических объектов;
    - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
    - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
    - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
    - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
    - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Основное содержание учебного курса

### **Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы

## **Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

## **.Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

## **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.

Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

## **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

(3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

## **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

## **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

(5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Примечание
<b>Введение. Основные сведения и животном мире. (2 ч)</b>		
1.	История развития зоологии	
2.	Современная зоология	
<b>Раздел 1: «Простейшие». (2 ч).</b>		
3/1	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Споровики, Солнечники	
4/2	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	
<b>Раздел 2: «Многоклеточные животные. (32 часа +2)</b>		

<b>Тип Беспозвоночные. (16 час.)</b>		
5/1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	
6/2	Тип Кишечнополостные. Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	
7/3	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикои, Ленточные.	
8/4	Тип Круглые черви.	
9/5	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые или Полихеты	
10/6	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки <b>Лабораторная работа №1.</b> «Знакомство многообразием кольчатых червей»	
11/7	Тип Моллюски.	
12/8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	
13/9	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	
14/10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные и Паукообразные. <b>Лабораторная работа №2.</b> «Знакомство с разнообразием ракообразных».	
15/11	Класс Насекомые.	
16/12	Отряды: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.	
17/13	Отряды: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	
18/14	Отряды: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	
19/15	Отряд: Перепончатокрылые.	
20/16	Роль насекомых в природе и жизни человека.	
<b>Тип Хордовые. (18 час.)</b>		
21/1	Тип Хордовые. Подтипы :Бесчерепные и Черепные.	
22/2	Надкласс Рыбы. Подклассы: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №3.</b> «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».	
23/3	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химеры.	
24/4	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Окунеобразные, Карпообразные.	
25/5	Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	
26/6	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	
27/7	Класс Пресмыкающиеся. Отряды: Черепахи, Крокодилы.	
28/8	Класс Птицы. Отряд Пингвины. <b>Лабораторная работа № 4.</b> Изучение внешнего строения птиц».	
29/9	Класс Птицы. Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	
30/10	Класс Птицы. Отряды: Дневные хищники, Соы, Куриные.	
31/11	Класс Птицы. Отряды: Воробьинообразные, Голенастые.	
32/12	<b>Экскурсия.</b> Многообразие птиц.	
33/13	Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	
34/14	Класс Млекопитающие. Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	
35/15	Класс Млекопитающие. Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищники.	

36/16	Класс Млекопитающие. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные.	
37/17	Класс Млекопитающие. Отряд Приматы.	
38/18	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	
<b>Раздел №3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (12 часов)</b>		
39/1	Покровы тела.	
40/2	Опорно- двигательная система.	
41/3	Способы передвижения животных. Полости тела.	
42/4	Органы дыхания и газообмен.	
43/5	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	
44/6	Кровеносная система. Кровь.	
45/7	Обмен веществ и превращение энергии.	
46/8	Органы выделения.	
47/9	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	
48/10	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	
49/11	Продление рода. Органы размножения.	
50/12.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	
<b>Раздел №4. Индивидуальное развитие животных. (3 часа)</b>		
51/1	Развитие животных с превращением и без превращения.	
52/2	Периодизация и продолжительность жизни животных.	
53/3	Обобщающий урок по теме : «Эволюция строения и функций органов и их систем»	
<b>Раздел № 5. «Развитие и закономерности размещения животных на Земле». ( 4 часа)</b>		
54/1	Доказательства эволюции животных.	
55/2	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	
56/3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	
57/4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	
<b>Раздел № 6. «Биоценозы».(4 часа)</b>		
58/1	Естественные и искусственные биоценозы.	
59/2	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	
60/3	Цепи питания. Поток энергии.	
61/4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	
<b>Раздел №7. «Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов).</b>		
62/1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	
63/2	Одомашнивание животных.	
64/3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	
65/4	Охрана и рациональное использование животного мира.	
66/5	<b>Экскурсия</b> в Тульский экзотариум.	
67/6.	Обобщающий урок. Летние задания.	
<b>68</b>	<b>1 час резервное время</b>	