



**Рекомендовано к реализации**  
педагогическим советом

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

# Рабочая программа

## по биологии

(название предмета)

## для 5-х классов

Программа рассчитана на 34 часа

**Разработчик:**  
**Асташкина Т.С.,**  
**высшая квалификационная категория**

город Тула, 2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по биологии для 5-х классов

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основании следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования;
3. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.
4. Автор: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса обще-образовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2015 – 144 с.: ил.

Планируемые результаты учебного процесса

### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

##### **1. - осознание роли жизни:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

##### **2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

##### **3. – использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

##### **4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

##### **5. – понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

##### **6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

#### **Основное содержание учебного курса**

##### **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.

Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### **Раздел 3. Царство Растения (9 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

## **Тематическое планирование**

№	Тема, раздел	Примечание
Раздел 1. Введение.(6 час)		
1	Биология – наука о живой природе.	
2	Методы исследования в биологии.	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Экскурсия «Многообразие живых организмов».	
4	Среды обитания организмов.	

5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	
6	Обобщение гл. «Введение» Тест.	
Раздел 2. Клеточное строение организмов.(10 часов)		
7/1	Устройство увеличительных приборов.	
8/2	Строение растительной клетки. Л.р. №1 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом»	
9/3	Строение растительной клетки. Л.р. №2 «Пластиды в клетках листа элодеи».	
10/4	Химический состав клетки.	
11/5		
12/6	Процессы жизнедеятельности клетки Л.р. №3 «Наблюдение движения цитоплазмы».	
13/7		
14/8	Деление и рост клетки.	
15/9	Ткани	
16/10	Обобщение главы «Клеточное строение организмов». Тест.	
Раздел 3. Царство Бактерии.(2 часа)		
17/1	Строение и жизнедеятельность бактерий.	
18/2	Роль бактерий в природе и жизни человека. Болезнетворные бактерии. Тест.	
Раздел 4. Царство Грибы.(5 часов)		
19/1	Общая характеристика грибов.	
20/2	Шляпочные грибы Л.р. №4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	
21/3	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№5 «Строение дрожжей».	
22/4	Грибы-паразиты.	
23/5	Обобщение глав «Бактерии», «Грибы». Тест.	
Раздел 5. Царство Растения. (10 часов)		
24/1	Разнообразие, распространение, значение растений	
25/2	Одноклеточные водоросли. Л.р. №6 «Строение зеленых одноклеточных водорослей».	
26/3	Многоклеточные водоросли. Значение водорослей.	
27/4	Лишайники.	
28/5	Мхи. Л.р. №7 «Строение мха».	
29/6	Плауны. Хвощи. Папоротники. Л.р. №8 «Строение спороносящего папоротника».	
30/7	Голосеменные. Л.р. №9 «Строение хвои и шишек хвойных».	
31/8	Покрытосеменные или Цветковые.	
32/9	Происхождение растений.	
33/10	Обобщение главы «Царство растений». Тест.	
34	Повторение	