



Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г.

Рабочая программа

по английскому языку

(название предмета)

для 5-х классов

Программа рассчитана на 102 часа

Разработчики:

**Матвеева Н.А., высшая квалификационная категория;
Аксенова А.С., первая квалификационная категория**

2017 год

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса

1. Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 5-6 классов

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-6 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих целей:
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ ЦО№18 г.Тулы отводит 102 часа для изучения английского языка в 5-6 классов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся 5-6 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5-6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 5-6 класса программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 и 6 классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5-6 классов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5-6 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

6. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

7. Планируемые результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальный глагол shall.

8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1.	1.1 Учебники 1.1.1 Английский язык: Учебник для 6 класса Общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. – Титул- 2015 1.2 Книги для Учителя 1.2.1 Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева – М.: «Титул»: 2015 1.3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 1.4 Двухязычные словари	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2.	2.1 Рабочие тетради 2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева – М.: «Титул»-2015	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3.	3.1 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок 3.2 Мультимедиапроектор 3.3 Экран 3.4 Ноутбук 3.5 Колонки 3.6 Стол учительский 3.7 Ученические столы с комплектом стульев	

9. Календарно-тематическое планирование.

Enjoy English 5 Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск «Титул» 2015

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.		Школьная жизнь. Новая лексика.	у.1стр.42 (п.), с.9 у.4,у.6 (слова в словарь)
2.		Учебные предметы, расписание. Сообщение.	у.11стр.10 п.
3.		Школьное образование в России и Великобритании. Рассказ.	у.2стр.42(п.),у.18с.12 (перевод)
4.		Классная комната. Диалог-расспрос.	у.21 с.13 (п.)
5.		Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Повторение.	у.3с.42(п.), у.27с.14(пер)
6.		Первое сентября. Мое отношение к нему. Рассказ.	у.32с.15(п.)
7.		Мой первый день в школе. Эссе.	у.4с.42(п.),с.17у.37(пер)
8.		Письмо любимой учительницы. Чтение с полным пониманием	у.5с.42(п.)
9.		Закрепление лексическо-грамматических навыков.	у.6с.42(п.),у.45с.45(пер)
10.		Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Ознакомительное чтение.	у.49с.20(п.), у.50с.20 (пер)
11.		Известные люди и места, где они жили. Сообщение.	у.52с.22(сообщение),у.54 с.22 (пер)
12.		Мои летние каникулы. Диалог – расспрос.	у.7с.43(п.),у.65с.25(пер)
13.		Летние каникулы. Аудирование с извлечением необходимой информации.	у.8с.43(п.)
14.		Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Диалог – обмен мнениями.	у.75с.26(п.),у.78с.27(пер)
15.		Поговорим о достопримечательностях. Аудирование с полным пониманием.	у.10с.43(п.),у.86с.29(пер)
16.		Добро пожаловать в Россию. Чтение с извлечением необходимой информации	у.92с.29(п.),у.95с.30(пер)
17.		Школьные кружки. Аудирование с извлечением необходимой информации	у.9с.43(п.), у.104с.32(пер)
18.		Мой любимый кружок в школе. Диалог-расспрос.	у.11с.44(п.), у.106с.33(пер)
19.		Знакомство со школьным театром в Англии. Сообщение.	у.12с.44(п.),у.111с.33 (наизусть)

20.	Разделительные вопросы.	правило, у.13с.44(п.), у.124 с.36(пер.)
21.	Правила для учителей и учащихся. Диалог-обмен мнениями.	у.15с.44(п.), у.127 с.37 (пер.), у.129с.37 (сделать диалог)
22.	Правила для учителей и учащихся. Рассказ.	у.16 с.44(п.), выучить диалог
23.	Обучение в школах Великобритании. Введение новых лексических единиц.	у.17 с.45(п.), у.135 с.38, с.46 (наизусть)
24.	Обучение в школах Великобритании. Диалог-расспрос.	у.21с.46 (п.)
25.	Обучение в школах Великобритании. Письмо.	у.19с.45(п.), у.20с.46(п.) стр.51 (проект)
26.	Закрепление лексического и грамматического материала.	у.2стр.52 (пер)
27.	Контроль чтения с извлечением необходимой информации.	
28.	1. Мы собираемся в Лондон. Аудирование с полным пониманием	у.2стр.78 (п.)
29.	2. Существительные, образованные при помощи суффикса –tion.	у.9стр.54(п.), у.11с.55 (пер)
30.	3. Письмо-приглашение из Англии. Диалог-обмен мнениями.	у.18с.56 (пер.), у.15 с.56 (сделать диалог)
31.	4. Рассказ о Лене. Чтение текста с полным пониманием	у.20с.57 (п.)
32.	5. Конструкция «собираться что-либо делать».	у.5с.78(п.), у.23с.58 (уч.), у.27с.59 (пер)
33.	6. Выходной день Мэри Поппинс. Ознакомительное чтение.	у.33с.61(пер), у.6с.79 (п.)
34.	7. Конструкция «собираться что-либо делать».	у.37 с.62 (устно), у.6 с.79 (п.)
35.	8. Планирование совместных мероприятий с друзьями. Рассказ.	у.40с.63(пер)
36.	9. Планирование совместных мероприятий с друзьями. Аудирование с извлечением необходимой информации	у.9с.79(п.), у.43с.64(пер)
37.	10. Поведение в гостях и дома. Диалог-обмен мнениями.	у.10с.80(п.)
38.	11. Настоящее продолженное время.	правило, у.11с.80(п.)
39.	12. Настоящее продолженное время.	у.52с.67(п.), у.55с.68(пер)
40.	13. Настоящее длительное время вопросительные предложения.	с.81 (слова наиз.)
41.	14. Настоящее длительное время отрицательные предложения.	у.11 с.80 (п.)
42.	15. Времена года. Диалог-расспрос.	у.68 с.72 (пер)
43.	16. Рождество в Великобритании. Чтение текста с полным пониманием	у.75с.75(пер), Рождество в

			Великобритании. (Сообщение)
44.		17.Рождество в Великобритании. Сообщение.	у.77с.76(пер), рассказ о праздновании Нового года в России
45.		18.Празднование Нового года в России. Рассказ.	у.15с.81(п.)
46.		19. Дед Мороз и Санта Клаус. Диалог-обмен мнениями.	стр.85 (проект), у.16с.81 (п.), продумать письмо с.84 зад.6
47.		20. Контроль умений письменной речи.	
48.		21. Проект «Празднование Нового года».	с.137 (слова в словарь)
49.		1. Достопримечательности Москвы и Лондона. Новая лексика.	у.6с.87(пер), слова
50.		2. Лондон – столица Великобритании. Сообщение.	у.8с.88(уч.),у.1с.133(п.), у.17с.90(пер)
51.		3. Правила прочтения числительных и дат.	у.22с.93 (пер)
52.		4.Настоящее простое и настоящее продолженное время.	у.3с.133(п.),у.23с.93(п.)
53.		5. Карта Лондона. Активизация новой лексики.	у.29с.95(пер),у.6с.134(п.)
54.		6.Экскурсия по Лондону. Аудирование с извлечением необходимой информации	у.37 с.97(уч.), сообщение о Тауэре
55.		7.Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. Сообщение.	у.43с.100 (пер.)
56.		8.Лондонские музеи. Аудирование с извлечением необходимой информации	у.47с.101 (п.)
57.		9.Ориентация в городе. Диалог-расспрос.	у.55с.103(пер), достопримечательности разных стран рассказ
58.		10. Страны мира и их достопримечательности. Рассказ.	у.63, у.64, с.106(устно), составить диалог
59.		11. Что бы ты хотел посетить? Составление диалога.	выучить диалог и стих с.107 у.69
60.		12. Что бы ты хотел посетить? Контроль умений диалогической речи.	у.72 с.108 (пер), у.8 с.134(п.)
61.		13. Музеи Лондона. Чтение с полным пониманием	у.78с.110(пер)
62.		14. Колесо обозрения в Лондоне. Аудирование с извлечением необходимой информации.	таблица неправ. глаголов с.176 учить
63.		15.Причастия настоящего и прошедшего времени.	у.91 с.114(пер), глаголы

64.	16.Причастия настоящего и прошедшего времени.	у.12 с.134(п.), глаголы
65.	17.Причастия настоящего и прошедшего времени.	у.13 с.135(п.)
66.	18.Настоящее совершенное время.	правило, у.102 с.117 (пер.)
67.	19.Настоящее совершенное время отрицательные предложения.	правило, у.14 с.135 (п.)
68.	20.Настоящее совершенное время вопросительные предложения.	правило, у.16 с.135 (п.)
69.	21. Лексико-грамматические упражнения по теме.	у.117 с.120(пер.), у.18 с.135 (п.)
70.	22. Парки и сады Лондона. Чтение текста с полным пониманием	у.126 с.123 (п.)
71.	23.Собираемся на день рождения. Аудирование с извлечением необходимой информации	у.129, у.133 с.124-125 (пер.)
72.	24.Типичная английская еда. Ознакомительное чтение.	у.22 с.136 (п.), у.137 с.126 (наиз.)
73.	25. Фаст фуд. Диалог-расспрос.	у.137 с.126 (наиз.), у.139 с.126 (пер.)
74.	26.Вежливый разговор за столом. Ознакомительное чтение.	у.144 с.128 (пер.), с.137 (слова в слов.)
75.	27.Поговорим об известных людях. Д.Дефо. Чтение с извлечением необходимой информации	у.155,у.157,у.159 с.131 – 132 (пер.)
76.	28.Поговорим об известных людях. Д. Толкиен, Ч. Дарвин, В. Тернер. Сообщение.	выучить рассказ об известном человеке
77.	29.Контроль умений монологической речи.	у.4с.143 (пер.)
78.	1.Знакомство с Джесс Хассет. Аудирование с полным пониманием	у.1с.164(п.), у.5 с.143 (пер.)
79.	2. Слова-омонимы to change – change.	у.9 с.145 (пер.), у.2 с.164(п.)
80.	3. Мой визит в Лондон. Личное письмо.	у.15 с.146(пер.), у.3 с.164 (п.)
81.	4.Отношения в семье. Обучение диалогической речи.	у.18 с.147 (пер.), у.17с.146 (словарь)
82.	5.Знакомство с семьей Стефана. Чтение текста с полным пониманием	у.23, у.27 с.148-149 (пер.), у.21 с.148 (п.)
83.	6. Моя семья. Сообщение.	у.23, у.27 с.148-149 (пер.), у.21 с.148 (п.)
84.	7. Введение новой лексики по теме «Семья».	у.28с.149 (наиз. слова),у.6с.165(п.)
85.	8. Слово-образовательные префиксы: un-, im-, in-, non-.	у.38 с.150 (п.)
86.	9.Взаимоотношения в семье. Рассказ.	у.41 с.152 (пер.)

87.		10. Домашние животные. Чтение текста с полным пониманием	у.46 с.153 (п.)
88.		11. Домашние животные. Эссе.	у.49 с.153 (пер.), у.10 с.166 (п.)
89.		12. Домашние животные. Чтение текста с разными стратегиями	рассказ о дом. животном учить
90.		13. Контроль умений монологической речи.	с.167 слова в словарь
91.		14. Контроль умений в чтении с извлечением необходимой информации.	
92.		15. Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения».	слова учить, у.62 с.156 (пер.)
93.		16. Мое хобби и увлечения. Чтение с извлечением необходимой информации	у.65 с.157 (устно)
94.		17. Мое хобби и увлечения. Диалог-обмен мнениями.	у.69 с.158 (пер.), у.70 с.158 (в словарь)
95.		18. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий. Активизация оборота «I am going to be ...».	у.75 с.159 (устно)
96.		19. Женские и мужские профессии. Диалог-обмен мнениями.	у.80 с.161 (пер.), у.14 с.166 (п.)
97.		20. Женские и мужские профессии. Рассказ.	у.82 с.161-162 (пер.)
98.		21. Опасные профессии. Чтение с полным пониманием	у.86 с.163 (п.)
99.		22. Моя будущая профессия. Эссе.	стр.170 зад.6
100.		23. Контроль умений письменной речи. (Личное письмо.)	проект
101.		24. Проект «Нужные профессии».	с.169 перевод
102.		25. Повторение.	