



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБОУ ЦО № 18  
Е.А. Цикитина  
«28» августа 2017 г.

Рекомендовано к реализации  
педагогическим советом

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2017 г.

# Рабочая программа

## по английскому языку

(название предмета)

## для 8-х классов

Программа рассчитана на 102 часа

**Разработчики:**

**Матвеева Н.А., высшая квалификационная категория;  
Аксенова А.С., первая квалификационная категория**

## **Рабочая программа по английскому языку для 8 класса**

### **1. Пояснительная записка**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года
- Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Титул, 2014);
- Учебного плана МБОУ ЦО №18 г.Тулы на 2017-2018 учебный год

Программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 и 9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 1 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8-9 классов английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «Enjoy English» для 2-7-х классов.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VIII классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно – познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Реализация подходов к обучению**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## **3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ ЦО №18 г.Тулы отводит 102 часа (в год) для изучения английского языка в 8 классах.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из

художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### *Умения диалогической речи*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

### *Умения монологической речи*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

#### *Умения письменной речи*

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### *Умения аудирования*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

#### *Умения чтения*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

*В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:*

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; в озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

*В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
  - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

*В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:*

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## **2. Социокультурная компетенция**

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гу-манистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King),

спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?"; "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;



нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

— слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

— сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

## 5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

## 8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1. Я и мои друзья. Всего 14 часов.

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).

### Характеристика видов деятельности учащихся.

#### Говорение

- рассказать о семейном празднике;
- выразить мнение об отношениях в семье;
- разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

#### Письмо

- написать письмо в молодежный журнал о проблемах;
- написать поздравительную открытку;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- систематизировать грамматический материал, пройденный в 7 классе;
- распознавать и употреблять в речи:
- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

### 2. Мир моих увлечений. Всего 27 часов.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле - и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и

школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

#### Говорение

- выразить своё отношение по теме;
- пересказать прочитанный текст;
- составлять высказывание с опорой на план;
- разыгрывать диалоги по ролям;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

#### Письмо

- написать сценарий для видеофильма;
- составить и написать открытку;
- заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать);
- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- употреблять артикли;
- распознавать и употреблять в речи:
  - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

**3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 14 часов.**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России Удивительные природные места в России и англо-говорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

#### Говорение

- составлять рассказ по картинке;
- поддерживать разговор по теме;
- разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями.

#### Письмо

- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать рекламу;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения.

#### **4. Школьное образование и выбор профессии. Всего 11 часов.**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; и Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег

(на примере сверстников из англо-говорящих стран).

#### Говорение

- обмениваться мнениями по теме;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- рассказывать об известных людях;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;

#### Письмо

- заполнять таблицу в требуемой форме;
- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах;
- распознавать и употреблять в речи:
  - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

### **5. Люди, Земля, Вселенная Всего 36 часов.**

Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

#### Говорение

- поддерживать разговор по ролям;

- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями.

#### Письмо

- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать рекламу;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

## 9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

### 1.Я и мои друзья. Всего 20 часов.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

#### Говорение

- рассказать о семейных традициях;
- выразить мнение об отношениях в семье;
- разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты познавательного характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;

- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

#### Письмо

- написать краткое сообщение по теме;
- написать письмо в молодежный журнал о проблемах;
- написать поздравительную открытку;
- письменно отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;
- составлять тезисы для устного сообщения по теме.

#### Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- систематизировать грамматический материал, пройденный в 8 классе;
- распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные.

### **2. Мир моих увлечений. Всего 33 часа.**

Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта. Обмен впечатлениями. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

#### Говорение

- выразить своё отношение по теме;
- пересказать прочитанный текст;
- составлять высказывание с опорой на план;
- разыгрывать диалоги по ролям;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с

картинками;

- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

Письмо

- написать сценарий для видеофильма;
- составить и написать открытку;
- заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать);
- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

Орфография

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

- употреблять артикли;
- распознавать и употреблять в речи:
  - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

**3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 15 часов.**

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

Говорение

- составлять рассказ по картинке;
- поддерживать разговор по теме;
- разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;



- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями.

#### Письмо

- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
  - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

#### **4. Школьное образование и выбор профессии. Всего 20 час.**

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины непонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

#### Говорение

- обмениваться мнениями по теме;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- рассказывать о выборе профессии;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

#### Письмо

- заполнять таблицу в требуемой форме;
- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

- систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах;
- распознавать и употреблять в речи: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

#### 5. Люди, Земля, Вселенная. Всего 14 часов.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

#### Говорение

- поддерживать разговор по ролям;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

#### Аудирование

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями

#### Письмо

- составлять подписи к картинкам;

- выписывать из текста нужную информацию;
- написать рекламу;
- письменно отвечать на вопросы.

#### Орфография

-совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

#### Фонетическая сторона речи

-совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

#### Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

#### Грамматическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи:

- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

## 6. Критерии оценки

В ходе обучения оценивание КОНТРОЛЬНЫХ работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

#### Чтение

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Аудирование

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## Письмо

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

## 7. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

### **уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять

главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.

Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

#### **а также методических пособий для учителя:**

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2014.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 8 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.
- 3) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.
- 4) Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык./Авт.-сост. Л.И.Леонтьева.- М.:Планета,2013.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

Поурочные разработки по английскому языку. К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 8 класс. / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2014. – 288с. – (В помощь школьному учителю);

Поурочные разработки по английскому языку. К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 9 класс. / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2014. – 288с. – (В помощь школьному учителю);

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.

2) Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2014.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

**Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

- Аудиоприложение к учебнику;

**Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:**

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.

**Технические средства обучения**

1. Ноутбук.
2. Колонки.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран.

**9. Источники информации**

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 8-9 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-angliyskomu-yaziku-klass-umk-spotlight-422769.html> - Инфоурок
- <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/rabochaia-proghramma-anghliiskii-iazuk-spotlight-9-klass> - kopilkaurokov.ru

**10. Тематический план**

**Enjoy English 8 класс Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Обнинск «Титул» 2014**

№	Дата		
---	------	--	--

урока п/п	Содержание (тема урока)	Примечание
1.	1.Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде. Новая лексика.	Unit 1
2.	2 Климат и погода в России. Сообщение.	
3.	3. Безличные предложения.	
4.	4.Климат и погода в англоговорящих странах. Чтение с извлечением необходимой информации.	
5.	5.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля. Чтение с полным пониманием.	
6.	6. Употребление определённого артикля с именами собственными.	
7.	7.Солнечная система Поисковое чтение.	
8.	8. Прошедшее длительное время.	
9.	9. Мечта человечества о космических путешествиях. Поисковое чтение.	
10.	10. Активизация новой лексики.	
11.	11. Известные учёные, изобретатели и космонавты нашей страны. Сообщение.	
12.	12. Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время.	
13.	13. Космос и человек. Чтение с полным пониманием.	
14.	14.Природные стихийные бедствия: землетрясения, извержение вулкана, наводнение, засуха. Новая лексика.	
15.	15. Простое прошедшее, прошедшее длительное время.	
16.	16. Торнадо. Чтение с полным пониманием.	
17.	17. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Сообщение.	
18.	18. Проект «Почему природные катастрофы так опасны в XXI веке?»	
19.	19. Прошедшее совершенное время.	
20.	20. «Шестеро Робинзонов и их гитара». Сообщение в связи с прочитанным.	
21.	21. Информация о мировых «чемпионах». Заполнение таблицы.	
22.	22. Простое прошедшее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное время.	
23.	23. Удивительные природные места в англо- говорящих странах. Поисковое чтение.	
24.	24. Удивительные природные места в России. Сообщение.	
25.	25. Простое прошедшее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное время.	
26.	26. Простое прошедшее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное время.	
27.	<b>27. Контроль умений письменной речи (личное письмо).</b>	
28.	1.Природа и проблемы экологии. Новая лексика.	Unit 2
29.	2. Естественная и созданная человеком среда обитания. Словообразование.	
30.	3. Проблемы загрязнения окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	
31.	4. Придаточные условные предложения (II, III) типа.	
32.	5. Экология земли и экология человека. Чтение с полным пониманием.	
33.	6. Проект «Совершенный мир».	
34.	7. Взаимоотношения между людьми в обществе. Чтение с извлечением необходимой информации.	
35.	8. Как можно защитить нашу планету. Полилог.	
36.	9. Твоё отношение к экологическим проблемам. Эссе.	
37.	10. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты	



		живёшь. Поисковое чтение.	
38.		11. Соблюдение чистоты в городе и за городом. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
39.		12. Придаточные условные предложения.	
40.		13. Проект «Как спасти Землю?»	
41.		14. Диктант по теме «Природа и проблемы экологии».	
42.		<b>15. Контроль умений в чтении с полным пониманием.</b>	
43.		16. Экология Тульской области. Сообщение.	
44.		17. Придаточные условные предложения.	
45.		18. Закрепление лексико-грамматических умений.	
46.		1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Новая лексика.	Unit 3
47.		2. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Диалог-обмен мнениями.	
48.		3. Неисчисляемые существительные.	
49.		4. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Диалог-расспрос.	
50.		5. Телевидение как способ познать мир. Чтение с извлечением необходимой информации.	
51.		6. Слова, имеющие одинаковое произношение, но разное правописание.	
52.		7. Любимые телепередачи. Диалог- обмен мнениями.	
53.		8. Мои любимые телепередачи.	
54.		9. Пресса как источник информации. Поисковое чтение.	
55.		10. Пресса как источник информации. Чтение с извлечением необходимой информации.	
56.		11. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Сообщение.	
57.		12. Проект «Сделай вашу местную газету лучше».	
58.		13. Что такое Интернет? Диалог-обмен мнениями.	
59.		14. Преимущества и недостатки сети Интернет. Эссе.	
60.		15. Проект «Почему именно Интернет».	
61.		16. Профессия - репортёр. Поисковое чтение.	
62.		17. Профессия-репортёр. Словообразование	
63.		18. Профессия-репортер (Артём Боровик).	
64.		19. Создание собственного репортажа.	
65.		20. Чтение в жизни современного подростка. Сообщение.	
66.		21. Преимущества и недостатки печатных книг и книг на дисках. Полилог.	
67.		22. Круг чтения мой и моих сверстников. Рассказ.	
68.		<b>23. Контроль умений в аудировании с извлечением необходимой информации.</b>	
69.		24. Проект «Каким читателем являешься ты?»	
70.		25. Косвенная речь.	
71.		26. Косвенная речь.	
72.		27. Косвенная речь.	
73.		28. Факты из истории книгопечатания. Чтение с полным пониманием.	
74.		29. Факты из истории книгопечатания. Сообщение.	
75.		30. Местоимения who, that, which.	
76.		31. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Ознакомительное чтение.	
77.		32. Мои любимые писатели. Сообщение	
78.		33. Наиболее распространённые жанры литературы.	
79.		34. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказ о	

		любимой книге.	
80.		35. Косвенная речь. Закрепление грамматических навыков.	
81.		36. Косвенная речь.	
82.		1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Чтение с полным пониманием.	Unit 4
83.		2. Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Собственным трудом. Сообщение.	
84.		3. Известные люди в твоём окружении. Чтение с полным пониманием.	
85.		<b>4. Контроль умений монологической речи по теме «Известные люди».</b>	
86.		5. Взаимоотношения в твоей семье. Диалог – расспрос.	
87.		6. Сложное дополнение.	
88.		<b>7. Контроль умений в чтении с полным пониманием.</b>	
89.		8. Домашние обязанности. Поисковое чтение.	
90.		9. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Чтение с полным пониманием.	
91.		10. Проблемы подростков и способы их решения. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
92.		<b>11. Контроль умений в аудировании с полным пониманием.</b>	
93.		12. Межличностные конфликты и их решения. Поисковое чтение.	
94.		13. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Ознакомительное чтение.	
95.		14. Семейные праздники. Сообщение.	
96.		15. Праздники и традиции в моей семье. Сообщение.	
97.		<b>16. Контроль умений письменной речи (подписать открытку).</b>	
98.		17. Приглашение гостей. Подписание открытки.	
99.		18. Независимость в принятии решений. Диалог- расспрос.	
100.		19. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Чтение с полным пониманием.	
101.		20. Популярные профессии у Британских подростков. Рассказ.	
102.		25. Повторение.	