



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЦО № 18

Никитина Е.А.
«18» 08 2018 г.

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом

Протокол № 1 от
«18» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
«18» августа 2018 г.

[Handwritten signature]

Рабочая программа

по Всеобщей истории
(название предмета)

для учащихся 11 классов III ступени обучения

Программа рассчитана на 24 часов

Разработчик: Боев Л.Б.,
учитель МБОУ ЦО № 18,

высшая квалификационная категория

город Тула, 20 18 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе авторской программы Л.Н. Алексашкиной.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и нормативной базы Алексашкина Л.Н., Головина В.А., Всеобщая история XX век - 11 класса. - Мнемозина.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы исторических эпох России и стран Европы, Северной и Латинской Америки, Азии, Африки, Востока вXX в. Расширить представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала в 11 классе отражает необходимость расширенного изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившейся социальной системы. Изучение истории в 11 классе позволяет продолжить систематизацию и углубление знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, составлять представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся,

использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основная содержательная линия программы в 11 классе реализуется в рамках курса - «Всеобщей истории». Программа содержит обязательный минимум содержания образования по данному предмету и обеспечена методически в соответствии с программой, взятой за основу.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения, географии, литературы, МХК.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы отводится 24 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности формируются у учащихся в соответствии с видами деятельности, указанными в примерной программе по истории.

1 . Содержание рабочей программы.

1. Введение.

Понятие «Новейшая и современная история»

2. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

3. Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в

Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

4. Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

5. Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал- демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 - начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро.

Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

6. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

7. Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1

2.	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
3.	Мир в 1920-1930-е гг.	6
4.	Вторая мировая война.	2
5.	Мировое развитие во второй половине XX в.	7
6.	Мир на рубеже XX-XXI вв.	2
7.	Культурное наследие XX в.	2

3. Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников).

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4. Литература и средства обучения.

- Программа и тематическое планирование для общеобразоват. учреждений:

Всеобщая история: История России: 10 - 11 классы/ авт.-сост. Л.Н. Алексахина. - Мнемозина, 2016

- Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
- Алексахина Л.Н. Всеобщая история, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) /Л.Н. Алексахина, В.А. Головина; под ред. Л.Н. Алексахиной. - Мнемозина, 2016 г.
- Медиатека.

**Календарно - тематическое планирование
по Всеобщей Истории 11класс.**

№	Дата	Тема урока	Примечание
1		Новейшее время в истории	
2		На пороге новейшей эпохи	
3		Страны Европы и США в начале XX в.: достижения и проблемы индустриального развития	
4		Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация	
5		Первая мировая война: на фронтах и в тылу	
6		К новому миру	
7		Демократии Запада в 1918 — 1939 гг.	
8.		Утверждение тоталитаризма	
9.		Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	
1		Культура в меняющемся мире	
1		Международные отношения в 1920 — 1930-е гг.: мир между войнами	
1		На фронтах Второй мировой войны (1939 — 1945)	
1		Жизнь в оккупации. Сопротивление	
1		Послевоенный мир. Запад и Восток, Север и Юг	
1		Общество в движении	
1		США во второй половине XX — начале XXI в.	
1		Успехи и проблемы западноевропейского общества	
1		Страны Центральной и Восточной Европы; в поисках своего пути	
1		Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	
2		Пути модернизации стран Латинской Америки	
2		Культура во второй половине XX — начале XXI в.	

2		Международные отношения в 1945 — 2016 гг.	
2		Государства мира в новейшее время	
2		Государства мира в новейшее время	